

Caracterización de la identificación de concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las capacidades socioemocionales y ciudadanas en estudiantes de noveno grado

Juan Esteban Bernal Rodríguez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

juebernalr@udistritla.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8714-2753>

Resumen

Esta es la primera fase de proyecto de trabajo de grado que es identificar las concepciones de los estudiantes sobre la relación entre los sistemas del cuerpo humano, la educación socioemocional y ciudadana y el cuidado de la salud mental, utilizando un instrumento de caracterización sociocultural y un instrumento de identificación de ideas previas para los estudiantes de noveno grado del Colegio Lucila Rubio Laverde (I.E.D.). Se categorizaron y se clasificaron los resultados de los dos instrumentos para realizar posteriormente la creación e implementación de la segunda fase de este proyecto de investigación-acción que es la ejecución de las sesiones.

Palabras clave: capacidad socioemocional, depresión, educación para la salud.

Characterization of the identification of conceptions about teaching and learning of socio-emotional and citizenship skills in ninth grade students

Abstract

This is the first phase of the undergraduate thesis project, which aims to identify students' conceptions about the relationship between the human body systems, socio-emotional and civic education, and mental health care, using a socio-cultural characterization instrument and a prior ideas identification instrument for ninth-grade students at Lucila Rubio Laverde School (I.E.D.). The results of the two instruments were categorized and classified in order to subsequently carry out the creation and implementation of the second phase of this research-action project, which involves conducting the sessions.

Keywords: Depression, health education, socioemotional capacity.

Introducción

Esta caracterización hace parte de la primera fase del proyecto de trabajo de grado de "Aportes en la formación de un ciudadano crítico a partir del fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadana a través de la educación en biología", que busca integrar la educación socioemocional y ciudadana desde el reconociendo los aportes de la biología y otros campos de la ciencia usando los sistemas del cuerpo humano que se encuentran involucrados en los procesos fisiológicos relacionados con la afectación de la salud mental con especial énfasis en la depresión en los adolescentes en la cual se realiza un planteamiento teórico centrado en la investigación-acción desde el paradigma socio científico. De tal manera que antes de la primera fase se hizo la Etapa 0 (observación), que es el reconocimiento de los posibles problemas de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes del grado 902 del Colegio Lucila Rubio Laverde (I.E.D.), para luego formular las posibles hipótesis para el desarrollo de la investigación (Figueroa y Román, 2014). Posteriormente, con los datos recolectados se realiza la técnica de instrumentos de recolección de información a través de dos instrumentos que son un de caracterización sociocrítica y el otro de indagación de ideas previas sobre un ejemplo de caso.

La depresión es usada erróneamente en el lenguaje cotidiano, por lo que las personas que hacen parte de nuestro círculo más cercano no son atendidas o no reciben la ayuda requerida (Keck, 2017), en consecuencia, este trastorno en los niños y adolescentes no están fácil de identificar por parte de los padres o personas que conviven en su alrededor de manera que conduce a alteraciones de ánimo a largo plazo (García, 2011). La salud mental en los jóvenes en esta etapa de vida se caracteriza por tener cambios físicos, psicológicos y sociales que moldean y definen el Yo como también las relaciones con todas las personas de su alrededor, su orientación sexual y sus deseos o aspiraciones que desean lograr (Hidalgo y Ceñal, 2005, como se citó en Manrique et al., 2018).

Surge esta propuesta a través de un proyecto de unidad didáctica sobre salud mental explicada por los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico para ser abarcado en el grado 9º, que fue realizada en la electiva de Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías. De modo que la problemática es que hay casi nulas propuestas que relacionan la enseñanza de la biología con los cambios emocionales y fisiológicos involucrados en la depresión que se presentan en el cuerpo humano y cómo esto afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes. Según la OMS (2022), la depresión se estima que afecta a casi el 4% de la población; Aprox. 280 millones de personas tienen depresión mundialmente, lo cual hace indispensable que se empiece a trabajar este tema con suma rigurosidad a nivel social y educativo.

De modo que el cuidado de la salud mental se centra en su importancia en el conocimiento propio de su salud por medio del autocuidado, por ejemplo, hacer ejercicio, consumir alimentos saludables, darle importancia al sueño, establecer metas y prioridades, además, de buscar ayuda de profesionales cuando tiene angustia o ansiedad (NIH, 2023). De tal manera que la Educación para la Salud es un enfoque integral que aporta en el proceso de generación de aprendizajes como ejercicio de participación de la ciudadanía y promover la salud colectiva basados en la comunicación, la pedagogía activa, participativa y crítica, y en la transformación de las realidades de las personas (PAHO, 2017). La integración de la educación socioemocional y ciudadana contribuye a entender las necesidades de enseñar dentro del contexto de la cotidianidad de la vida en las escuelas, a comprender las políticas que apuestan la escuela en el marco de una educación integral para que el aprendizaje para el buen vivir, y, en la formación integral que trascienda el currículo para entender otros escenarios que hacen parte de la escuela (SED, 2022). Y Los referentes curriculares que enmarcan esta propuesta son: a) Orientaciones pedagógicas para integrar la participación y la educación socioemocional y ciudadana en los colegios de Bogotá del 2022 de la Secretaría de Educación Distrital, b) Derechos Básicos de Aprendizaje del 2015 MINEDUCACIÓN, y c) Estándares Básicos de Competencias del 2006 del MINEDUCACIÓN.

Descripción de la innovación

Orientaciones Pedagógicas para integrar la participación y la educación socioemocional y ciudadana en los colegios de Bogotá D.C.

Este documento fue desarrollado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) de Bogotá D.C. publicado en el 2022 es una propuesta para la participación de los niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas distritales (I.E.D.) en las decisiones y acciones como ciudadanos otorgando espacios y condiciones para la integración y expresión para la transformación cultural de la ciudad. Por este motivo se debe comprender e incorporar los siguientes conceptos según SED (2022): Participación, Educación socioemocional, Educación ciudadana, y Escuelas como territorios de paz.

Las capacidades socioemocionales y ciudadanas que se pueden fortalecer dentro de los colegios de Bogotá y que integran el desarrollo del trabajo de grado son las siguientes: Participación, Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, Pensamiento y memoria crítica, y, Sensibilidad y gestión emocional.

Ciudadanía

La palabra ciudadanía es polisémica y todos los conceptos que se la relacionan como por ejemplo democracia, participación o liberal; por lo que han planteado distintos modelos de ciudadanía que proponen y permiten entender donde se deben reconocer y trabajar las diferentes problemáticas del contexto colombiano. Además, se conocen dos dimensiones de la ciudadanía: 1) la dimensión política; ciudadanía como status, es decir, reconocer en el ciudadano derechos y responsabilidades; 2) dimensión de naturaleza psicológica; ciudadanía como práctica deseable o como proceso, en ese plano, el ciudadano se vincula a una colectividad con la que se identifica (Cabrera, 2002). Pero en este trabajo se va a centrar en la ciudadanía intercultural que es un modelo explicado por Sanchez (2003) establece la construcción de la ciudadanía desde los fenómenos de la exclusión y la injusticia social fundamentado dentro de la conciencia histórica. Promueve la inclusión, y el dialogo entre diferentes culturas para que los individuos quieran pertenecer dentro de un grupo y que ayude a la formación de su propia identidad.

Educación para la salud

La educación para la salud según Meinardi (2021) "enfatisa en la prevención de las enfermedades y en la realización de acciones sociales, políticas y de información y comunicación de la ciudadanía en general", y la UNESCO (2021) señala que es importante educar a los niños, niñas y adolescentes para que posean los conocimientos necesarios para prevenir las enfermedades y patologías. De este modo la educación para la salud impera en la responsabilidad en el cuidado personal de la salud acompañado con el estilo de vida, por ende, ha tenido algunas críticas.

Salud mental

Acorde con la Organización Mundial de la Salud (2022) la salud mental es la ausencia de cualquier trastorno mental y cada persona puede experimentar de manera diferente estando los riesgos manifestarse en cualquier etapa de la vida y por la falta de los factores de protección. Además, de tener en cuenta los determinantes individuales, sociales y estructurales de la salud mental de acuerdo al contexto y a la intervención del riesgo.

La salud mental de los jóvenes es una etapa de vida que se caracteriza por tener cambios físicos, psicológicos y sociales que moldean y definen el Yo como también las relaciones con todas las personas de su alrededor, su orientación sexual y sus deseos o aspiraciones que desean lograr (Hidalgo y Ceñal, 2005, como se citó en Manrique et al., 2018). Se cataloga como desarrollo positivo cuando el adolescente se desenvuelve dentro su contexto, tiene iniciativa personal, satisfacción vital, automotivación, es un sujeto activo, está históricamente construido, tiene capacidad de cuestionar, elegir y de comprometerse consigo mismo y con los demás para llevar algo a cabo (Muñoz, 2020).

Depresión

Es un trastorno mental común que afecta en todos los ámbitos de la vida y pueden estar clasificadas en leves, moderadas o graves en conformidad con los síntomas y consecuencias del funcionamiento de las personas, y las mujeres son más propensas a tener este trastorno al igual que las personas que hayan sufrido de violencia y adicciones (OMS, 2023). Puede la depresión estar incluida en factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos (NIH, 2023) a depresión puede ser infravalorada debido a que es usada erróneamente en el lenguaje común o cotidiano y esto significa que posiblemente conozcámonos a una persona deprimida de nuestro círculo familiar, parientes o amigos, de tal modo puede darse de manera distinta como en lugar de estar deprimidas son en cambio irritantes, agresivos, estresados o enfadados. (Keck, 2017)

Según García (2011) el trastorno depresivo en niños y adolescentes hacen parte de los trastornos internalizantes que está vinculado en ámbito de las emociones en razón de lo cual son difíciles de identificar por parte de los padres o personas de su alrededor conllevando estas alteraciones por largo tiempo sin la ayuda y prevención necesaria.

Resultados

Instrumento de caracterización sociocultural de los estudiantes del grado 902 del Colegio Lucila Rubio Laverde I.E.D.

Estos datos se diligenciaron de manera anónima para conocer aspectos personales socioeconómicos, culturales y los intereses en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado 902 del Colegio Rubio Laverde I.E.D. En la sección del cuestionario de aspectos personales se registraron los siguientes datos:

En la primera pregunta que debían responder los estudiantes del grado 902 cuál el tipo de género de modo que se obtuvo que el 42 % de los estudiantes son de género masculino y el 57% son de género femenino. La segunda pregunta los estudiantes debían responder la edad donde se registra que el 15 % tienen 14 años, el 46% son de 15 años, el 30% tienen 16 años y el 3% son de 17 años. Por lo que el 61% de los estudiantes se encuentran en el nivel de edad institucional del Sistema Educativo de Colombia.

Luego, los estudiantes respondieron el lugar de nacimiento, e modo que el 73% nació en Bogotá D.C., el 11% nacieron en Venezuela, el 3 % nacieron en Soacha, en Medellín 3%, el municipio de Pesca del departamento de Boyacá un 3%, y en Urabá un 3%. De tal manera que la migración es un fenómeno que explica las transformaciones que se dan en distintos lugares y contextos (Cierani et al. 2014; Pávez-Soto, 2017, extraído de Alarcón-Leiva et al., 2020). De acuerdo con Montoya et al. (2020) destaca que los colombianos y venezolanos tienen raíces culturales similares como también las relaciones con personas que viven en las fronteras que han tenido familiares en el otro país; por tal razón Fernández (2004) menciona que la construcción de la interculturalidad ayuda a entender y poner atención de manera eficaz la interacción cultural como un hecho educativo en sí mismo para que haya un enriquecimiento de las identidades de cada una de las personas dentro de las aulas.

La cuarta pregunta indica que deben responder en el barrio que viven actualmente los estudiantes por lo que los estudiantes respondieron que el 30 % viven en el Barrio Gran Granada, el 3% en el barrio La Faena, el 7% en Unir I, el 42% en Unir II, el 3% en el barrio Santa Cecilia, En el barrio Villa Constanza el 3%, el 3% en el barrio Los Monjes, en el Barrio Garces Navas el 3%, y el 3% en el barrio Villa Amalia. Según Infobae (2022) los barrios Unir I y Unir II son sectores donde se denuncia la inseguridad por grupos delincuenciales y la ausencia de la presencia policial. En la quinta pregunta indica cuantos años lleva viviendo en los barrios, está pregunta se encuentra vinculada con la cuarta pregunta, de tal modo que los estudiantes respondieron que el 30% lleva menos de un año, el 15 % lleva un año, el 7% lleva 2 años y 5 años, el 3 % han durado 9 años, 14 años y 16 años, y, por último, el 26 % han vivido 15 años. Se resalta a los estudiantes de origen venezolano han durado menos de un año y un año en el barrio Unir II, donde los residentes se clasifican en estrato del 0 a 1 (Prieto, 2020), y se han denunciado la presencia de bandas criminales organizadas y se considera un barrio de invasión (Castillo, 2022).

En la siguiente se pregunta con cuantas personas vive el estudiante, por tal razón respondieron que el 11% vive con los padres o solo con la madre; el 3% vive acompañado solo con un padre, con madre y herman@s, con los abuelos o con los hermanos; el 34 % vive con los padres y herman@s, y, por último, el 26% viven con la familia. Se ha evidenciado en un estudio de los últimos 30 años que las familias en las zonas urbanas son extensas en cambio de las zonas rurales que son biparentales, y que el número de niños menores de quince años que viven con ambos padres han disminuido del 66% al 56% del 1995 al 2010 (Docal y Navarro, 2021). La séptima pregunta indaga cuáles son los familiares de los estudiantes que trabajan, por ende, los resultados obtenidos son que el 42 % son ambos padres, el 23% es toda la familia, el 15% es solo la madre, el 7 % es solo el padre o los hermanos, y, finalmente, el 3% afirma que son ambos padres y hermanos.

La pregunta número ocho mostrada por medio de una tabla se formula cual es el nivel de escolaridad de ambos padres de los estudiantes, los datos obtenidos son los siguientes: el 3 % de los padres y de las madres se clasifican en básica primaria incompleta; el 15% de los padres y el 3 % de las madres terminaron la básica primaria completa; el 11 % de los padres y de las madres no han completado el bachillerato; el 50% de los padres y el 38% de las madres han completado el bachillerato; solo el 15% de las madres están en un universitario completo; el 3 % de los hombres y el 7 % de las mujeres ya se graduaron de la universidad; el 11% de los padres y el 7% de las madres han realizado un técnico o un tecnólogo, y para finalizar, solo el 3% de las madres han están en maestría o doctorado. De tal manera se evidencia que mayor porcentaje del nivel de escolaridad de los padres se ubica dentro del bachillerato completo, y, según Villegas y López (2011) dice que el nivel educativo de los padres influye en el desempeño de los estudiantes, y cuando aumenta estos tienden a enviarlos a estudiar en colegios privados.

La siguiente sesión de condiciones académicas y socioeconómicas:

La novena pregunta es sobre el estrato socioeconómico de los estudiantes, por lo que los resultados son los siguientes: 11% son de estrato 1; 57% son de estrato 2; 19% son del estrato 3; 7% son del estrato 4, y el estrato 5 es solo el 3%. Acorde a lo que menciona Mosquera (2019) "El estrato predominante en la localidad es el 3 con 74,2% de las viviendas encuestadas, seguido por el estrato 2 con 21,7%, el estrato 4 con 3,1% y el estrato 1 con 1%. Estos resultados indican que la localidad es predominantemente de clase media sin extremos de pobreza o riqueza (estratos 0, 5 y 6). En la pregunta número diez "¿Te gusta la biología?", los resultados que se obtienen son los siguientes: 76% respondió sí, y un 23% respondió más o menos. Se resalta que ninguno de los estudiantes no respondió que "no".

En la pregunta once "¿Qué actividades te gusta hacer en la clase de biología?", se realizaron las siguientes categorías: la primera categoría "Interacción, participación y aprendizaje" está dividida en dos subcategorías: la primera "dibujar" los estudiantes mencionaron que les gustaba realizar actividades con dibujos, por lo que ayuda a observar el objeto natural que se estudia al igual que pone en relación entre dibujar-observar, dibujar-

recordar, dibujar-comunicar y dibujar-modelizar (Márquez, 2002, extraído de Grilli et al., 2015). La segunda subcategoría es "Convivir" con sus compañeros de curso y con el profesor para realizar de manera amena las actividades que hace durante la clase y fomenta el trabajo en equipo y la competencia entre todos sus integrantes para aprender adecuadamente los temas. La segunda categoría es "Prácticas de Laboratorio" dividido en dos subcategorías: "Investigación, y, experimentación" los estudiantes destacaron que puede favorecer a que las clases sean dinámicas y lúdicas, y como le menciona López y Tamayo (2012) dicen "Desde el punto de vista del constructivismo, la actividad experimental cumple un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si se dirige de manera consciente e intencionada a lograr que las ideas previas de los estudiantes evolucionen a conceptos más elaborados y cercanos a los científicos (Tamayo y Sanmartí, 2007; Tamayo, 2009)...". La tercera categoría "Evolución" está dividido en tres subcategorías "evolución general; evolución animal; y, evolución humana" lo relacionan con la variabilidad de individuos o especies que hay en el reino animal incluyendo al ser humano y la importancia del tema de la evolución en la clase de biología, y, según Ruiz (2016) mencionan que es imprescindible el componente de evolución como modelo para comprender la vida y sus implicaciones sociales para evitar malas interpretaciones y utilizar la alfabetización científica. Y la cuarta categoría "asuntos cotidianos" los estudiantes lo asocian con la idea misma de la existencia del ser humano y su aportación en la educación sexual en la cual se enfatiza su dimensión social y cultural añadiendo su dimensión biológica (Ponce de León, 2018)

La pregunta número doce "¿Qué no te gusta hacer en la clase de biología?" se llevó a cabo las siguientes categorías: En la primera categoría "Dificultad en aprender y participar" se le agregaron dos subcategorías "Participar en las clases, y, Entender temas nuevos". Por tal motivo, los estudiantes se distinguen que les gusta trabajar en grupo no tan grandes, de manera que beneficia a mejorar las capacidades del alumnado según Gobierno de Canarias (2023) en "resolver problemas; maximizar el propio aprendizaje y el de los demás; comportarse de acuerdo a los valores que rigen las relaciones entre personas valorando su importancia; adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo; proponer normas y respetarlas; y, respetar opiniones e intereses diferentes al propio". Por otro lado, relacionado con la segunda subcategoría menciona Goulart (2022) que el desinterés del estudiante al aprender se da por la realidad social y el contexto, por lo que el docente debe buscar algunas alternativas que afronte estas situaciones adversas, y, agregándole de que el mundo actual es dinámico y la sociedad está en constante cambio incluyendo a la escuela. Mientras que la otra categoría "Evaluaciones, tareas y actividades escritas" los estudiantes enfatizaron que no les gustaba las tareas y evaluaciones, por ende, los alumnos se muestran muy emocionados cuando el docente no deja tareas para poder realizar otras actividades que les agrada en sus horas libres (Calle, 2017).

La pregunta trece "¿Te parece interesante los sistemas del cuerpo?", se crearon las siguientes categorías: la primera categoría "Anatomía" está dividida en las siguientes tres subcategorías: La primera subcategoría "Aprender" los estudiantes resaltan la importancia de comprender los modelos asociados con la anatomía. En la segunda subcategoría "regional" se relaciona con la organización del cuerpo separado en partes y regiones en la cual se llama anatomía regional (Suárez-Escudero et al., 2021). Y finalmente, la tercera subcategoría es "Sistemática" está vinculado con el modelo explicativo Funcional (MF) de acuerdo con Álzate y Ruiz (2021) porque tiene en cuenta el funcionamiento de los sistemas del cuerpo y cómo se asocian para mantenerlo en un estado de homeostasis. La segunda categoría es "Vida" debido a que los estudiantes consideran que el cuerpo humano es frágil y vulnerable, por lo que Pons et al. (2016) mencionan que la fragilidad es un estado fisiológico anterior a la discapacidad o que su funcionamiento fisiológico corporal está alterado.

En la pregunta catorce "¿Lo que has aprendido en la clase de biología te ha servido en tus actividades diarias?¿Cómo?", se crearon las siguientes categorías: La primera categoría es "Enseñanza y aprendizaje de la biología" que está dividida en dos subcategorías "Aprendizaje durante las clases, y, tareas" exponen los estudiantes que durante su vida cotidiana aplican lo que ven en las clases de biología acompañado de la realización de las tareas que ayudan a consolidar todos los temas que se muestran en las clases. De acuerdo

con Alcocer (2011) "... Su estudio es importante porque a donde veamos hay vida, nosotros somos vida y es importante saber cómo funcionamos a nivel celular y molecular para cuidar nuestro cuerpo, ... ". La segunda categoría "enfoque sistemático" los estudiantes dicen la clase de biología clasifica a los seres vivos, y se comprende la diversidad evolutiva de los organismos (Goyenechea,2007). La tercera categoría "Enfoque en educación sexual" se puede asociar con el biológico porque se relacionan con la medicina y la prevención de enfermedades y no tiene en cuenta el tema cultural (Rivera et al. 2015). La cuarta categoría "enfoque epistemológico" vinculan los estudiantes lo que se enseña en la clase de biología con lo que se realiza con la clase de biología, de modo que tienen una visión absolutista/ empirista de la ciencia (García, Vásquez y Manassero, 2012, extraído de Acevedo et al., 2013). La quinta categoría "enfoque de educación ambiental" según Montes de Oca et al. (2012) los estudiantes relacionan la educación ambiental con el proceso orientado al desarrollo sostenible donde se armoniza los procesos naturales y asociales para mejorar las condiciones actuales y de las generaciones siguientes. La sexta categoría "No lo pone en práctica" es cuando el estudiante no relaciona ninguna aportación de la clase de biología en su vida cotidiana.

La pregunta número quince "¿Hay alguna relación que tenga las emociones con la biología?" se crearon las siguientes categorías: la primera categoría "Cuerpo humano" está dividida en dos subcategorías: la primera "fisiológico" donde los estudiantes conectan el cerebro y el cuerpo para mantener el equilibrio porque la salud mental influye en la condición física del cuerpo cuando influyen las emociones debido a su relación directa con los órganos asociados a los síntomas que se pueden experimentar (Mostazo, 2020). La segunda subcategoría es "razonamiento" los estudiantes consideran que los pensamientos o la razón están unidos con las emociones para mantener el cuerpo en equilibrio, no obstante, acorde Otero(2006) mencionan la idea de Maturana de qué las emociones son condicionales para que haya posibilidad entre la razón y el lenguaje, además, estos autores citando a Damasio (2005) considera que las emociones y los sentimientos son centrales desde un punto de vista neurobiológico para la formación de la condición humana. La otra categoría "no sabe" los estudiantes dicen que no saben si las emociones intervienen en el cuerpo.

La tercera sección de capacidades socioemocionales y ciudadanas:

La pregunta dieciséis "¿Qué es para ti una emoción?" se realizaron las siguientes categorías: La primera categoría "Estado emocional" que se divide en tres subcategorías "sentimiento" que lo relacionan como un estado de ánimo que se en momentos determinados; "mente" acorde a lo que mencionan los estudiantes que es impulsado por estímulos que se pueden asociar que incitan a la acción (Anzelín et al., 2020), y, "experiencia" en cómo se interpreta el mundo mediado por estructuras sociales como culturales (Anzelín et al., 2020). La segunda categoría es "antropocentrismo" los estudiantes consideran que las emociones son únicas del ser humano, porque las emociones enmarcan las normas sociales, la subjetividad individual y la realidad psicosocial del ser humano desde la preeminencia cultural (Fernández, 2011).

La pregunta diecisiete "¿Qué emociones consideras que son rasgos que te identifican?", por lo que los estudiantes respondieron la mayoría con palabras que se asocian con las emociones, por lo que se realizaron las siguientes categorías: La primera categoría se nombra "emociones" y está dividida en dos subcategorías "emociones primarias, y, emociones secundarias". Las emociones primarias se producen por un estímulo para que se produzca una reacción emocional asociándolo como una respuesta adaptativa (Roch, 2021), y, las emociones secundarias se producen por la combinación de las emociones primarias y se dan en la primera infancia para el desarrollo de la auto cognición, la autoconciencia y el lenguaje (Moreno, 2015). La otra categoría "Reacciones o formas de evidenciar las emociones" asocian la emoción como lo menciona Morgado (2017) "...es una especie de revolución fisiológica corporal automática, rápida y básicamente inconsciente, pues la persona emocionada apenas nota esos cambios que ocurren en su cuerpo... consiste en convertir cada patrón de reacciones corporales en una experiencia consciente específica...".

La siguiente pregunta dieciocho "¿Consideras que las emociones pueden estimular o están relacionadas con los sistemas del cuerpo? Mencionalos y descríbalos", se ponen las siguientes categorías: la primera "fragmentada" donde se agregan las siguientes subcategorías "sistema nervioso; sistema endocrino; sistema respiratorio; sistema circulatorio; sistema muscular" donde los estudiantes especifican que algunos sistemas del cuerpo están vinculados en estimular por medio de las emociones, y considerando el modelo explicativo heterogéneo como la manera de identificar de manera independiente las características en relación a una situación problema (Alzate y Ruiz, 2022). Mientras que la segunda categoría "reducida" los estudiantes no distinguen sistemas, sino que las emociones se dan en todo el cuerpo de modo que se integra de manera errónea de funciones o estructuras que son independientes por lo que es un modelo explicativo integrador (Alzate y Ruiz, 2022).

La pregunta número diecinueve "¿Cuál es tu opinión de las personas introvertidas y extrovertidas?" se crearon tres categorías: las categorías "introvertidos y extrovertidos" se les dividió en las subcategorías de "sentimiento, y social". Valderrama et al. (2009) explican que las personas introvertidas presentan hipoactividad emocional y tienden a controlar sus sentimientos, en cambio las personas extrovertidas son mejores trabajando en grupo porque son sociables y reaccionan con rapidez a las situaciones de la vida cotidiana, además, de externar sus sentimientos y en entender las emociones del otro (Miranda, 2013). La última categoría "No los clasifica" los estudiantes decidieron no exponer las características de las personas introvertidas y extrovertidas porque dicen que cada uno tiene su forma de comportarse y que no hay que juzgarlos.

La pregunta número veinte "¿Qué es para ti la depresión?", se realizaron las siguientes categorías: La primera categoría es "sentimiento" los estudiantes relacionan que las personas que tienen depresión no pueden realizar las tareas básicas, y, produciendo sentimiento de inutilidad, culpabilidad o desesperanza (OPS,2023). La segunda categoría "discapacidad" porque los alumnos lo asocian con la dificultad de algún trabajo por la ausencia de emociones positivas, y en el año 2017 OMS la catalogo como una de las principales causas de problema de salud y discapacidad en todo el mundo (OPS, 2017), y se asocia para algunos una discapacidad psíquica (Morena,2017). La tercera categoría "Trastorno psicológico" que tiene dos subcategorías "enfoque grupal" se acerca al término de Trastorno de ansiedad social cuando se considera un temor de ser observado y juzgado por los demás (NIH,2023), y "enfoque individual" dicen los estudiantes que deben ser atendidos las personas por especialistas. La cuarta categoría "enfermedad" que lo vinculan como una alteración del cuerpo y lo exponen la NIH (2023) "... las personas con depresión tienen un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes, accidentes cerebrovasculares, dolor y enfermedad de Alzheimer. Diversas investigaciones también sugieren que las personas con depresión pueden tener un mayor riesgo de osteoporosis. Las razones del mayor riesgo de otras enfermedades en las personas con depresión aún no están claras...". Y la última categoría "no sabe" los estudiantes no saben que significa la depresión.

La pregunta veintiuno "¿Para ti que es ciudadanía? Puedes describirlo con un ejemplo" se formularon las siguientes categorías: la primera es "Participación" los estudiantes lo relacionan como una acción colectiva para beneficiar los asuntos públicos (Espinosa, 2009). La segunda categoría "conocimiento" tiene las siguientes subcategorías: "Nacimiento y perteneciente a un país" los estudiantes le adjudican el término ciudadano como haber nacido en ese país, pero hay una palabra que se usa para esta situación qué es ius soli o derecho de suelo (Iduñate, 2003); "Estado" los alumnos lo consideran como responsables de que los ciudadanos estén protegidos y custodiados, y según Cruz et al. (2015) mencionan que el "Estado como institución de poder tiene la capacidad de reconocer y garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos."; y, "Derechos" los estudiantes conocen que hay distintas dimensiones como el social, política, cultural y económica que se alcanza por los procesos de socialización (Council of Europe, 2023) La otra categoría es "Social" que está dividido en las siguientes subcategorías: "Comunidad" para los estudiantes es cuando hace parte de una comunidad y cumple ciertas normas de está, de acuerdo con Juárez (2010) el comunitarismo es

"... la moral en pautas nacidas, practicadas y aprendidas dentro de la cultura de una comunidad. La concepción del ciudadano que surge desde la perspectiva comunitarista es muy distinta a la liberal, y se caracteriza por otorgar una importancia fundamental a la pertenencia del individuo a una comunidad específica..."; "Solución de conflictos" es cuando los ciudadanos gestionan de forma adecuada los conflictos; "ética y moral" indican los alumnos que la ética es esencial para aportar y brindar bienestar al otro con las decisiones que la persona ejecuta, y acorde con España (2018) expone que "...la ética cívica consiste en aquel conjunto de valores y normas que comparte una sociedad moralmente pluralista y que permite a los distintos grupos, no sólo coexistir, no sólo convivir, sino también construir su vida juntos a través de proyectos compartidos y descubrir respuestas comunes a los desafíos a los que se enfrentan"

La pregunta veintidos. "¿Qué es para ti pensamiento crítico? ¿Consideras qué está relacionado con la ciudadanía?" se hacen las siguientes categorías: la primera categoría "libertad de pensamiento" que se encuentra separada en dos subcategorías: "ética" conforme a lo que explicaban los estudiantes son lo que podemos diferenciar de lo bueno de lo malo, empero, Estapé (2020) menciona que el pensamiento crítico ayuda a evaluar y formular argumentos para pensar y defender su posición a través de la toma de buenas decisiones éticas; "reservada" los alumnos tratan de reflexionar y pensar de manera crítica sin ofender a nadie a causa de que pueden a ellos juzgarlos o separarlos del grupo, y eso hace parte como lo dice Remolina (2017) de que no está prohibido criticar o manifestar un desacuerdo pero no afectando la dignidad de la otra persona. La segunda categoría es "no sabe" los estudiantes no tratan de explicar que es la libertad ni el pensamiento crítico.

INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PREVIAS EN TORNO AL CÁRACTER DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO

Este instrumento pone un ejemplo de caso para que los estudiantes puedan resolver las siguientes preguntas:

La primera pregunta "¿Cómo crees que se sintió José cuando empezaron a hacerle Cyberbullying? ¿Piensas que pudo afectarlo emocionalmente?" los estudiantes resaltaron que el personaje llamado José estaba principalmente resentido, y que le emanaba emociones negativas como odio, enojo, rabia, e incluso destacan la venganza como factor que involucro posteriormente el conflicto. También resaltaban de que no se debía discriminar a nadie y que todos somos iguales.

La segunda pregunta "Si estuvieras presenciando esta pelea en tu colegio ¿Qué harías frente a esta situación? ¿cómo podría hacer la institución para que este tipo de situaciones no vuelva a pasar?", algunos estudiantes mencionan que no se involucrarían en la pelea porque no era problema de ellos, otros que llamarían a algún docente para evitar que siguieran peleando, pero son muy pocos estudiantes que resaltaron que separarían a las partes involucradas y que hablarían con los dos para que terminaran el conflicto.

La tercera pregunta "¿Para ti cómo se podría resolver desde la clase de Ciencias Naturales para que no vuelva a suceder estas situaciones?" algunos estudiantes dicen que no sirve para nada la clase de biología para solucionar atropellos o peleas, otros sin embargo dicen que puede ser un espacio de diálogo para exponer lo que piensan o se sienten todos frente a estos sucesos para controlarlos o buscar formas de resolverlos de forma adecuada.

La cuarta pregunta "¿Este conflicto está relacionado con la depresión? ¿Por qué?" algunos estudiantes mencionan que, si tiene que ver porque está relacionado con emociones de tristeza o de malestar, por otro lado, los que dicen que no aíslan la depresión y no la involucran, y, otros no responden la pregunta o contestan que a la vez si está vinculado y a veces no.

La quinta pregunta "¿Cuáles funciones del sistema del cuerpo crees que están involucrada en esta pelea?", La gran mayoría de los estudiantes está de acuerdo de que los sistemas del cuerpo están involucrados en el conflicto de los personajes cuando estos se corresponden con los golpes.

Discusión

Los resultados que se obtuvieron de la intervención de los dos instrumentos en los estudiantes del grado 902 del Colegio Lucila Rubio Laverde (I.E.D.) son esenciales para el desarrollo de las sesiones de la segunda fase de implementación donde tendrán los temas y contenidos sobre la vinculación de las emociones y el trastorno de la depresión en la fisiología del cuerpo humano, y como los estudiantes pueden participar y se desenvuelven en cualquier caso que conozcan o estén implicados para saber cómo deben proceder y llevar de la mejor manera estas situaciones como un ciudadano que hace parte de la comunidad de la institución académica.

Bibliografía

- Acevedo, C., Porro, S. y Aduriz-Bravo, A. (2013). Concepciones epistemológicas, enseñanza y aprendizaje en la clase de ciencias. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n34/n34a03.pdf>
- Alarcón- Leiva, J., Gotelli-Alvial, C. y Díaz-Yáñez, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Universidade Estadual de Ponta Grossa. Práxis Educativa*. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>
- Alcocer, J. (2011). La nueva biología y el bienestar de la sociedad *Ciencia UANL*, vol. XIV, núm. 1, enero-marzo, 2011, pp. 5-6 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, México. <https://www.redalyc.org/pdf/402/40215907001.pdf>
- Alzate, O. y Ruiz, F. (2021). Modelos explicativos en anatomía. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol.* no.49 Bogotá Jan./June 2021 Epub Feb 03, 2022 <https://doi.org/10.17227/ted.num49-7229>
- Anzelín, I., Marín, A. y Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *sophia vol.16 no.1 Armenia Jan./Mar. 2020* <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Calle, O. (2017). Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac. *Universidad Politecnica Salesiana. Ecuador. [Trabajo de Grado]*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Castillo, C. (2022). Engativá: denuncian inseguridad en el barrio Unir - Bogotá. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/engativa-denuncian-inseguridad-en-el-barrio-unir-660976>
- Council of Europe. (2023). Ciudadanía y participación. *Manual de educación en los Derechos Humanos con jóvenes*. <https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation>
- Morgado, I. (2017). EMOCIONES CORROSIVAS IGNACIO MORGADO Cómo afrontar la envidia, la codicia, la culpabilidad, la vergüenza, el odio y la vanidad. Editorial Ariel. España. https://staticoplanetadelibroscommx.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36391_Emociones_Corrosivas.pdf
- Docal, M. y Navarro, S. (2021). La familia en Colombia. Un recorrido por los últimos treinta años. *Universidad de la Sabana*. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/La_Familia_2021/la_Familia_en_Colombia.pdf
- España, O. (2018). Ética y formación ciudadana. *Universidad San Carlos de Guatemala*. https://www.usac.edu.gt/pdf/OlmedoEspaña_EticayFormacionCiudadana.pdf
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios vol.5 no.10 Ciudad de México abr. 2009*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20ciudadana%20es%20un%20tipo%20de%20acci%C3%B3n%20colectiva%20mediante,2004%3A%2050%E2%80%93351
- Etapé, S. (2020). Pensamiento crítico y toma de decisiones éticas. *Noticias. Barcelona School of Managment*. <https://www.bsm.upf.edu/es/noticias/pensamiento-critico-y-toma-de-decisiones-eticas>
- Fernández, J. (2004). La presencia de los alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y Educadores. Facultad de Educación. Universidad de la Sabana*.
- Fernández, A. (2011). Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos. *Revista Versión Nueva Época*, junio 2011 o Número 26 o ISSN: 0188-8242. <https://versionojs.xoc.uam.mx/index.php/version/article/view/416/415>
- Figueroa, N. y Román N. (2014). La observación en el proceso de investigación-acción pedagógica focalizado en la enseñanza-aprendizaje del inglés. *Tesis de Grado. Escuela de educación. Universidad Academia*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/3336/TPEM%2022.pdf?sequence=1>
- Gobierno de Canarias. (2023). Infografía de formación de grupos para trabajar en el aula. *Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. Canarias avanza con Europa. Unión Europea*. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/files/2018/11/tecnicas_cooperativo.pdf

- García, M. y Quiroz, L. (2011). APARTHEID EDUCATIVO: EDUCACIÓN, DESIGUALDAD E INMOVILIDAD SOCIAL EN BOGOTÁ. Universidad Externado de Colombia. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/3028/3189#:~:text=Los%20estratos%204%2C%205%20y,estudiantes%20en%20los%20C%3BALtimos%20deciles>.
- García, R. (2011). Trastornos ansiosos y depresivos en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, Vol. 22, N° 1. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864011703959>
- Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año. 07, ed. 01, vol. 04, pág. 89-110. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Goyenechea, I. (2007). Sistemática: su historia, sus métodos y sus aplicaciones en las serpientes del género Conopsis. Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Área Académica de Biología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ciudad Universitaria, carretera a Pachuca Tulancingo km. 4.5, Pachuca de Soto, Hidalgo, México. C.P. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icbi/LI_SistBioAnimal/Irene_Mayer/Goyenechea2007Sistemática.pdf
- Grilli, J., Laxague, M. y Barboza, L. (2015). Dibujo, fotografía y Biología. Construir ciencia con y a partir de la imagen Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 12, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 91-108 Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92032970005.pdf>
- Infobae. (2022). En el barrio Unir de Bogotá, tienen alarmas en algunas cuadras para alertar sobre hurtos. Colombia. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/03/26/en-el-barrio-unir-de-bogota-tienen-alarmas-en-algunas-cuadras-para-alertar-sobre-hurtos/>
- Iduñate, F. (2003). La no pérdida de la nacionalidad mexicana. Capítulo 1. La nacionalidad. licenciatura en Derecho con especialidad en Derecho Internacional. Departamento de Derecho. Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledi/iduñate_g_fa
- Juárez, R. (2010). El concepto de ciudadanía en el comunitarismo. Cuestiones constitucionales. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932010000200006
- Keck, M. (2017). La dépression, D'où vient-elle?, Comment la traiter?, Quel rapport avec le stress? Lundbeck, 8152 Glattbrug. Suiza. https://depression.ch/content/2-was-sind-depressionen/1-symptome-und-diagnose/brintellix_patienten_broschuere_depression_f.pdf
- López, A. y Tamayo, Ó. (2012) LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 145-166 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256008.pdf>
- Manrique, D., Grajales, D. y Guzmán, A. (2018). Reflexión sobre la normatividad colombiana que se aplica en el sistema educativo para fortalecer la salud mental e inclusión escolar de los adolescentes con trastornos mentales. Universidad Católica de Pereira, Colombia. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5383>
- Meinardi, E. (2021) Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. Revista de Educación en Biología, Vol. 24, N° 1. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Miranda, L. (2013). Influencia de la introversión y extroversión de los odontólogos en la productividad de su centro de trabajo. Universidad Nacional Autónoma de México. [Trabajo de Grado]. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0708542/0708542.pdf>
- Montoya, M., Escobar, C., y Ortiz, A. (2022). Migración, desplazamiento y educación en Colombia: inclusión y educación de migrantes venezolanos en Colombia. UNESDOC. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374692>
- Montes de Oca, N., Parra, Á. y Prado, N. (2012). ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA BIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA. Revista Desarrollo Local Sostenible Grupo Eumed.net y Red Académica Iberoamericana Local Global Vol 5, N° 14. <https://www.eumed.net/rev/delos/14/opa.pdf>
- Morena, J. (2017). ¿Puede la depresión derivar en una discapacidad? Fundación Juan XXIII. <https://blog.fundacionjuanxxiii.org/noticias/depresion-derivar-en-discapacidad#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20de%20psicolog%C3%ADa%2C%20la, trastornos%20de%20la%20discapacidad%20intelectual>.
- Moreno, J. (2015). Inteligencia emocional en la etapa de Educación Infantil: de las emociones primarias a las secundarias. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. [Trabajo de Grado]. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/35945/MorenoFiori_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mosquera, J. (2019). Engativá registró una disminución de 50% en la cantidad de hogares que se consideran pobres. Observatorio de Desarrollo Económico. Secretaría de Desarrollo Económico. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. <https://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/dinamica-economica/engativa-registro-una-disminucion-de-50-en-la-cantidad-de-hogares-que-se#:~:text=El%20estrato%20predominante%20en%20la,0%2C%205%20y%206>
- Mostazo, L. (2020). El cuerpo es el reflejo de las emociones y los pensamientos. Education. Editorial McGrawHill. <https://www.mheducation.es/blog/el-cuerpo-es-el-reflejo-de-las-emociones-y-los-pensamientos>
- National Institute of Mental Health. (2023). Las enfermedades crónicas y la salud mental: Cómo reconocer y tratar la depresión. Mental Health Information. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/las-enfermedades-cronicas-y-la-salud-mental-como-reconocer-y-tratar-la-depresion>
- Muñoz Arroyave, C.O. (2020). Salud mental adolescente. Una invitación a pensar en su salud mental desde miradas positivas. Rev. CES Psico, 13(1), i-iii. DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/>
- National Institute of Mental Health. (2023). Depression. National Institutes of Health. U.S. Department of Health and Human Services. https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/depression/21-mh-8079-depression_o.pdf

- National Institute of Mental Health. (2023). Caring for Your Mental Health. National Institutes of Health. U.S. Department of Health and Human Services. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/caring-for-your-mental-health>
- National Institute of Mental Health. (2023). Trastorno de ansiedad social: Más allá de la simple timidez. Mental Health Information. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Detalle. Notas Descriptivas. Centro de Prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Depresión. Centro de Prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Documento conceptual: Educación para la salud con enfoque integral. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Organización Mundial de la Salud. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Datos clave. Depresión. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Otero, M. (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias, vol. 1, núm. 1, octubre, 2006, pp. 24- 53 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>
- Ponce de León, A. (2018). La evolución humana: un conocimiento integrado. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 18, número 77, mayo-agosto, 2018. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n77/1665-2673-ie-18-77-57.pdf>
- Pons, E., Rebollo, A. y Jiménez, J. (2016). Fragilidad: ¿Cómo podemos detectarla? Enfermería Nefrológica vol.19 no.2 Madrid abr./jun. 2016. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842016000200010
- Prieto, G. (2020). Miedo, ira y desesperación: cómo los residentes de Bogotá enfrentan la situación con COVID-19. Historia. National Geographic. <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2020/05/como-bogota-estaenfrentando-lapandemia#:~:text=Los%2oresidentes%2ode%20Unir%20ll,el%20Estrato%20%20C3%B3%201.>
- Remolina, N. (2017). ¿De la libertad de expresión al "derecho a insultar" en redes sociales digitales? Observatorio Ciro Angarita Barón sobre la protección de datos personales en Colombia. Universidad de los Andes. <https://habeasdatacolombia.uniandes.edu.co/?p=2383>
- Rivera, M., Sepúlveda, P. y Camacho, J. (2015). EDUCACIÓN SEXUAL MÁS ALLÁ DE LO BIOLÓGICO. Bio-grafía. https://www.researchgate.net/profile/Johanna-Camacho-Gonzalez/publication/317060651_EDUCACION_SEXUAL_MAS_ALLA_DE_LO_BIOLOGICO/links/5db9847e92851c8180157a2c/EDUCACION-SEXUAL-MAS-ALLA-DE-LO-BIOLOGICO.pdf
- Ruiz, Á. (2015). Banco de actividades para trabajar ideas previas y dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de la biología. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/38448/Ruiz_Delgado_2015_TFM_Banco_Actividades_Evolucion.pdf;jsessionid=1EDC9D5EF3ED2633B6538EE956B22848?sequence=1
- Secretaría de Educación Distrital. (2022). Orientaciones Pedagógicas para integrar la participación y la educación socioemocional y ciudadana en los colegios de Bogotá D.C. Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y escuelas como territorios de paz. Niñas y niños educan a los adultos. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3422/Integracio%CC%81n%20Curricular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez-Escudero, J., Posada, M., Bedoya, L., Urbina, A., Ferreira, J. y Bohórquez, C. (2021). Enseñar y aprender anatomía. Modelos pedagógicos, historia, presente y tendencias. Acta Med Colomb vol.45 no.4 Bogotá Oct./Dec. 2020 Epub June 10, 2021. <https://doi.org/10.36104/amc.2020.1898>
- UNESCO. (2021). Educación para la salud y el bienestar. <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
- Valderrama, R., Campos, A., Vera, J. y Castelán, G. (2009). Comparación entre introvertidos y extrovertidos en el nivel de ansiedad al escuchar música relajante Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 61-76 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214105.pdf>