

El dengue como enfoque sociocientífico: una revisión de perspectivas para fomentar la construcción de conocimientos críticos en ciencias naturales

Camilo Armando Rodríguez Olaya

Universidad de la Amazonía

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9886-7341>

Elías Francisco Amórtegui Cedeno

Universidad Surcolombiana

elias.amortegui@usco.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9179-1503>

Resumen

El dengue, una enfermedad de origen viral transmitida por mosquitos del género *Aedes*, representa un reto importante para la salud pública, particularmente en regiones tropicales y subtropicales. Este análisis se centra en explorar cómo el dengue puede ser integrado en la educación científica a través de un enfoque sociocientífico, promoviendo el aprendizaje crítico y la conexión entre el conocimiento científico y los problemas sociales.

La revisión de la literatura identifica diversas estrategias pedagógicas que abordan el dengue como un tema complejo y multifacético. Entre estas destacan el aprendizaje basado en problemas, la implementación de proyectos con enfoque contextual y el análisis de sistemas integrados. Estas herramientas permiten no solo comprender los aspectos biológicos de la enfermedad, sino también reflexionar sobre su relación con factores sociales, éticos y ambientales.

Se concluye que incluir el dengue en la enseñanza desde un enfoque sociocientífico puede fortalecer competencias como el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la participación activa en la solución de problemas. Este enfoque educativo contribuye a formar estudiantes capaces de enfrentar desafíos globales relacionados con la salud y la sostenibilidad.

Palabras clave: Dengue, enfoque sociocientífico, ciencias naturales.

Dengue as a socioscientific approach: a review of perspectives to promote the construction of critical knowledge in natural sciences

Abstract

Dengue, a viral disease transmitted by mosquitoes of the *Aedes* genus, represents a major challenge for public health, particularly in tropical and subtropical regions. This analysis focuses on exploring how dengue can be integrated into scientific education through a socio-scientific approach, promoting critical learning and the connection between scientific knowledge and social problems.

The literature review identifies various pedagogical strategies that address dengue as a complex and multifaceted issue. These include problem-based learning, the implementation of projects with a contextual approach, and integrated systems analysis. These tools allow not only to understand the biological aspects of the disease, but also to reflect on its relationship with social, ethical, and environmental factors.

It is concluded that including dengue in teaching from a socio-scientific approach can strengthen skills such as critical thinking, informed decision-making, and active participation in problem solving. This educational approach contributes to training students capable of facing global challenges related to health and sustainability.

Keywords: Dengue, socio-scientific approach, natural sciences.

Introducción

El dengue, una enfermedad viral transmitida por el mosquito *Aedes aegypti*, es uno de los principales problemas de salud pública en el mundo, afectando especialmente a las regiones tropicales y subtropicales (WHO, 2022). En los últimos años, su incidencia ha aumentado significativamente, impulsada por factores como el cambio climático, la urbanización no planificada y la limitada efectividad en los programas de control del vector (Bhatt et al., 2015; Messina et al., 2019). Esta situación no solo implica un desafío para los sistemas de salud, sino que también requiere un enfoque interdisciplinario que conecte las ciencias naturales con las dimensiones sociales y ambientales.

El abordaje del dengue en la educación desde un enfoque sociocientífico permite conectar los conceptos científicos con problemas reales y relevantes para las comunidades. Este enfoque fomenta la alfabetización científica, el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas, esenciales para que los estudiantes comprendan y enfrenten desafíos globales como las enfermedades infecciosas (Evagorou et al., 2016; Zeidler, 2021). Además, el estudio del dengue puede ser un eje articulador para discutir temas como la sostenibilidad, el manejo de recursos y la responsabilidad ciudadana en la mitigación de epidemias.

Desde una perspectiva educativa, las enfermedades infecciosas como el dengue representan una oportunidad para integrar ciencias biológicas, química y ciencias sociales en los planes de estudio. Este tipo de

integración permite desarrollar competencias clave para la resolución de problemas complejos, como la comprensión de los ciclos de vida de los vectores, los mecanismos de transmisión y las estrategias de prevención. A través de este enfoque, se incentiva a los estudiantes a reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales asociadas con las decisiones de salud pública y ambiental (Bencze & Alsop, 2017).

El cambio climático, un factor clave en la expansión geográfica del dengue, también puede abordarse como un tema transversal en la enseñanza de las ciencias. Al relacionar los fenómenos climáticos con el aumento de enfermedades transmitidas por vectores, los estudiantes pueden explorar cómo las acciones humanas impactan en los ecosistemas y contribuyen al surgimiento de problemas de salud global (Rocklöv & Dubrow, 2020). Este tipo de análisis permite contextualizar la ciencia y promover una comprensión más profunda de las interacciones entre la actividad humana y el medio ambiente.

Finalmente, el uso de problemas contextualizados como el dengue en el aula puede transformar el aprendizaje, haciéndolo más relevante y significativo para los estudiantes. Este enfoque promueve el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas, proyectos interdisciplinarios y actividades que conecten la ciencia con la vida cotidiana (Sadler et al., 2017). De esta manera, se facilita la formación de ciudadanos críticos, informados y preparados para participar activamente en la solución de problemas locales y globales relacionados con la sostenibilidad y la salud pública.

Marco Teórico

Pensamiento Crítico de acuerdo a las Cuestiones Sociocientíficas

El pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite a los estudiantes cuestionar, evaluar y analizar información de manera reflexiva y fundamentada. Dentro del contexto de las cuestiones sociocientíficas (CSC), el pensamiento crítico no solo implica comprender los conceptos científicos, sino también reconocer y evaluar los impactos sociales, éticos y ambientales de los fenómenos científicos. El enfoque de las CSC fomenta este tipo de pensamiento, ya que invita a los estudiantes a enfrentar problemas complejos que no tienen una única solución, pero que requieren un análisis multifacético. En este sentido, Sadler et al. (2017) argumentan que el pensamiento crítico se ve fortalecido cuando los estudiantes están expuestos a cuestiones que tienen implicaciones sociales, ya que les permite desarrollar habilidades argumentativas, tomar decisiones fundamentadas y considerar diferentes perspectivas sobre un mismo problema.

El pensamiento crítico en las CSC también está estrechamente vinculado a la capacidad de los estudiantes para manejar la incertidumbre y los dilemas éticos que surgen en temas como el cambio climático, las pandemias o la manipulación genética. De acuerdo con Zeidler et al. (2019), los estudiantes que participan en actividades que involucran CSC son más capaces de identificar y abordar cuestiones éticas, comprender los múltiples factores involucrados en los problemas y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones. Así, este tipo de pensamiento se convierte en una herramienta clave no solo para el aprendizaje científico, sino para la formación de ciudadanos responsables que pueden actuar en base a un conocimiento profundo de los problemas que afectan a la sociedad.

Cuestiones Sociocientíficas

Las cuestiones sociocientíficas (CSC) son problemas que involucran tanto la ciencia como las implicaciones sociales, políticas y éticas. Estos problemas no solo requieren de conocimientos científicos, sino también de la capacidad para considerar las perspectivas y valores de la sociedad al abordarlos. De acuerdo con Yore y Treagust (2017), las CSC son fundamentales en la educación científica, ya que permiten que los estudiantes

vean la ciencia no como una disciplina aislada, sino como una herramienta aplicable a los problemas cotidianos y a los retos sociales que enfrenta la humanidad. Los temas que componen las CSC suelen involucrar dilemas que tienen un componente científico claro, pero también requieren decisiones que involucran valores sociales y éticos, como los relacionados con la biotecnología, el uso de recursos naturales o las políticas de salud pública.

Este enfoque es particularmente relevante en la educación científica, ya que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Según Zeidler et al. (2017), las CSC permiten que los estudiantes participen activamente en la resolución de problemas reales, y de esta manera desarrollen no solo competencias científicas, sino también habilidades para la toma de decisiones informadas y responsables. Además, al incorporar el análisis de las consecuencias sociales y éticas de los avances científicos, las CSC fomentan una actitud crítica hacia la ciencia y sus aplicaciones, lo que es esencial en un mundo cada vez más influenciado por la tecnología y los avances científicos.

El Uso de las Cuestiones Sociocientíficas en el Aula y en las Ciencias Naturales

El uso de las CSC en el aula, particularmente en las ciencias naturales, es una estrategia pedagógica que promueve un aprendizaje activo y contextualizado. Según la investigación de Aikenhead y Jegede (2015), al integrar las CSC en el currículo de ciencias naturales, los estudiantes pueden relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones cotidianas y reales. Esta metodología permite a los docentes no solo enseñar conceptos científicos, sino también generar un ambiente de discusión y reflexión donde los estudiantes pueden explorar las implicaciones sociales, éticas y políticas de los fenómenos científicos. En este contexto, las ciencias naturales dejan de ser una disciplina aislada y se convierten en un campo de estudio que está directamente conectado con la vida cotidiana y los problemas sociales actuales.

En este sentido, las CSC se presentan como una herramienta poderosa para promover la interdisciplinariedad en el aula. Según Gaskell y Bauer (2020), al tratar temas como el cambio climático, las pandemias o la genética, los estudiantes deben considerar no solo los aspectos científicos de estos problemas, sino también las implicaciones económicas, políticas y sociales que conllevan. Esto fomenta la transversalidad en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes conecten conceptos de diversas áreas del conocimiento, como la biología, la química, la ética, la economía y la política. De esta forma, las CSC contribuyen a la formación de estudiantes con una visión más holística de la ciencia, que no solo comprende sus principios básicos, sino que también tiene en cuenta sus aplicaciones y consecuencias en la sociedad.

Finalmente, el uso de las CSC en el aula también implica un cambio en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes. Según Osborne (2018), los enfoques tradicionales de enseñanza de las ciencias, centrados en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional, ya no son suficientes para abordar los complejos problemas del mundo actual. En cambio, las CSC fomentan un enfoque más colaborativo, donde los estudiantes tienen un papel activo en la construcción de su conocimiento y en la resolución de problemas. Este enfoque promueve habilidades como la argumentación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones informadas, esenciales no solo en el ámbito científico, sino también en la vida diaria de los estudiantes.

Problema de Investigación

La enseñanza de las ciencias naturales enfrenta múltiples desafíos en los contextos educativos actuales. Estos van desde la falta de conexión entre los contenidos curriculares y las problemáticas reales de la sociedad, hasta metodologías tradicionales que priorizan la memorización sobre el desarrollo de competencias críticas. Como resultado, los estudiantes suelen percibir las ciencias como disciplinas alejadas de su cotidianidad, limitando su capacidad para aplicar el conocimiento en la solución de problemas del entorno (Zeidler, 2021).

Esta desconexión genera una brecha significativa entre la formación científica escolar y las demandas sociales, especialmente en regiones con contextos socioeconómicos y culturales específicos, como el departamento del Huila.

En el Huila, la investigación educativa en torno a las cuestiones sociocientíficas (CSC) ha sido limitada. Los pocos estudios existentes, representan avances significativos en este campo, pero presentan enfoques diferenciados. La investigación se centra en la argumentación como una habilidad fundamental para abordar problemáticas sociocientíficas, pero no profundiza en la resolución de las problemáticas en sí mismas. Por otro lado, el estudio avanza hacia la aplicación de las CSC para la resolución de problemas específicos, lo que representa un enfoque más integral. Sin embargo, en ambos casos, la integración de CSC en la enseñanza de las ciencias sigue siendo incipiente y no abarca la diversidad de temáticas que podrían enriquecer este enfoque.

Un área notablemente desatendida en la región es el uso de los virus como temática para la enseñanza de las ciencias naturales. Pese a la relevancia de los virus en problemáticas globales, como las pandemias recientes, no se han encontrado investigaciones previas que los integren como eje central en la educación científica basada en CSC en el Huila. Esta ausencia de estudios representa una oportunidad para innovar en la metodología educativa, abordando una temática de alta pertinencia que puede conectar los aprendizajes científicos con las experiencias cotidianas y los retos actuales de la sociedad.

La ausencia de investigaciones sobre virus y su integración como CSC en la enseñanza de las ciencias no solo es un vacío académico, sino también una limitación en el desarrollo de competencias ciudadanas. Enfrentar problemáticas sociocientíficas requiere que los estudiantes comprendan no solo los conceptos científicos básicos, sino también las implicaciones sociales, éticas y ambientales de los fenómenos estudiados (Sadler et al., 2017). Al ignorar los virus como temática educativa, se pierde la oportunidad de formar jóvenes que comprendan, por ejemplo, los desafíos de salud pública asociados con la transmisión y el control de enfermedades virales.

El presente estudio se justifica en la necesidad de explorar nuevos enfoques pedagógicos que potencien la enseñanza de las ciencias naturales en contextos locales. Al poner en el centro de la enseñanza tanto al estudiante como a la sociedad, esta investigación busca superar las metodologías tradicionales y construir una propuesta innovadora basada en CSC, específicamente en torno a los virus. Esta metodología no solo aborda un vacío en la investigación educativa regional, sino que también responde a una demanda global por formar ciudadanos críticos y responsables.

Además, el enfoque de CSC permite integrar habilidades fundamentales como la argumentación, la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes enfrenten los desafíos contemporáneos con propuestas fundamentadas y viables. Al centrarse en los virus como tema transversal, esta investigación tiene el potencial de conectar los aprendizajes científicos con la realidad, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado (Evagorou et al., 2016).

Finalmente, esta propuesta busca generar un impacto no solo en los estudiantes, sino también en las comunidades educativas y la sociedad en general. La formación de jóvenes críticos y propositivos tiene implicaciones directas en la construcción de sociedades más justas y sostenibles. En este sentido, el estudio trasciende el ámbito educativo para contribuir al fortalecimiento de una ciudadanía global que sea capaz de enfrentar los desafíos ambientales, sanitarios y sociales del siglo XXI (Bencze & Alsop, 2017).

Por tanto, este proyecto se posiciona como una contribución única y novedosa en el ámbito de la enseñanza de las ciencias naturales en el Huila. Al centrarse en la integración de los virus como CSC, se espera no solo llenar un vacío en la investigación educativa regional, sino también promover el desarrollo de metodologías pedagógicas que pongan al estudiante y a la sociedad en el centro del proceso de aprendizaje.

Metodología

Este proyecto se diseñó con un enfoque cualitativo, centrado en la revisión y análisis crítico de literatura científica y educativa publicada desde el año 2015. Su propósito fue articular hallazgos relevantes sobre el uso de las cuestiones sociocientíficas (CSC) en la enseñanza de las ciencias naturales y explorar, de manera específica, el potencial de los virus como temática transversal en este enfoque pedagógico. Este diseño metodológico permitió construir una argumentación fundamentada y estructurada que respaldó las propuestas innovadoras desarrolladas en el contexto educativo del Huila.

Estrategias de Revisión y Selección de Fuentes

1. **Búsqueda y selección de literatura:** Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon palabras clave como "cuestiones sociocientíficas", "enseñanza de las ciencias", "virus en la educación" y "educación científica crítica". Para garantizar la actualidad y relevancia, se priorizaron documentos publicados desde 2015.
2. **Criterios de inclusión y exclusión:** Se incluyeron artículos, capítulos de libros y reportes que abordaran experiencias pedagógicas con CSC, estudios teóricos significativos y análisis sobre el uso de virus en contextos educativos. Se excluyeron publicaciones que no presentaran evidencia empírica relevante o reflexiones aplicables al campo educativo.
3. **Análisis crítico de la literatura:** Cada documento fue analizado utilizando una matriz de sistematización que organizó información en categorías como: objetivos, metodología, resultados y aportes al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas. Esto permitió identificar tendencias, vacíos y contribuciones relevantes para la argumentación del proyecto.

Desarrollo del Proyecto

4. **Definición de categorías de análisis:** A partir del análisis de la literatura revisada, se establecieron categorías clave que guiaron el desarrollo de la reflexión, tales como:

- La importancia de las CSC en la enseñanza de las ciencias
- La pertinencia de los virus como temática educativa en el contexto actual.
- La relación entre el aprendizaje basado en CSC y el fortalecimiento de competencias críticas y ciudadanas.

5. **Articulación de teorías pedagógicas y prácticas educativas:** El proyecto integró perspectivas teóricas contemporáneas, como el aprendizaje significativo, la enseñanza basada en indagación y el desarrollo de competencias argumentativas, éticas y ciudadanas. Estas se combinaron con hallazgos empíricos que respaldaron la efectividad del uso de CSC en la educación científica.

Resultados y Análisis

El análisis realizado en este proyecto permitió identificar patrones y tendencias significativas respecto a la integración de las cuestiones sociocientíficas (CSC) en la enseñanza de las ciencias naturales, con especial énfasis en el uso de los virus como eje temático. A través de la revisión de estudios previos y experiencias

pedagógicas, se destacó la necesidad de un enfoque pedagógico más inclusivo y crítico que vincule los conocimientos científicos con los problemas reales de la sociedad. Esta reflexión se apoya en los hallazgos de diversas investigaciones recientes que subrayan la importancia de las CSC como una herramienta para el desarrollo de competencias críticas, argumentativas y éticas entre los estudiantes.

Relevancia de las Cuestiones Sociocientíficas en la Enseñanza de las Ciencias

El análisis reveló que el uso de las CSC en la enseñanza de las ciencias naturales ha sido una tendencia creciente desde 2015, particularmente en contextos educativos que buscan una mayor vinculación de los estudiantes con los problemas sociales y ambientales. Según varios autores, las CSC permiten a los estudiantes comprender la ciencia no solo como un conjunto de conocimientos abstractos, sino como una herramienta que se aplica para resolver problemáticas sociales relevantes (Sadler et al., 2017; Deng et al., 2021). Este enfoque facilita el desarrollo de habilidades críticas y argumentativas, esenciales para la toma de decisiones informadas frente a fenómenos como los virus, cuya comprensión es fundamental en contextos de salud pública.

Sin embargo, la investigación también indicó que, a pesar de los avances en la implementación de CSC, aún existen brechas significativas en cuanto a la profundidad con la que se integran estos enfoques en la práctica educativa. En el caso específico del Huila, los estudios previos, se centraron principalmente en la argumentación dentro de contextos de resolución de problemas, pero no lograron abordar de manera integral los aspectos sociocientíficos que involucran temas como la salud pública o los virus (Torres et al., 2019). Esto resalta la necesidad de ampliar el espectro de los problemas tratados en el aula, involucrando temáticas como las epidemias virales que son de alta relevancia en la sociedad actual.

El Uso de los Virus como Eje Temático en la Educación Científica

La revisión de la literatura también permitió identificar un vacío importante en los estudios sobre el uso específico de los virus como tema central en la enseñanza de las ciencias. Aunque hay un creciente interés por integrar temas de salud pública y biología molecular en el currículo escolar, la literatura consultada no presentó investigaciones previas que exploren cómo los virus podrían ser utilizados como un eje dentro de las cuestiones sociocientíficas en la educación de ciencias naturales. Este vacío se convierte en una oportunidad para fortalecer la metodología educativa, utilizando los virus no solo como un tema científico, sino como un medio para involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre las implicaciones sociales, éticas y políticas de las enfermedades virales.

Los virus, especialmente aquellos que tienen un impacto directo en la salud global, como el VIH, la gripe y, más recientemente, el SARS-CoV-2, representan una excelente oportunidad para conectar los conceptos biológicos con los problemas sociales y éticos. Según González et al. (2018), al integrar estos temas en el aula, los estudiantes no solo desarrollan habilidades científicas, sino también una conciencia crítica sobre la importancia de la salud pública y la toma de decisiones informadas. De esta manera, los virus pueden convertirse en una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos que afectan tanto a la ciencia como a la sociedad.

Implicaciones para el Contexto Educativo del Huila

En el contexto del Huila, el análisis también reveló que la implementación de las CSC con un enfoque en los virus podría tener un impacto positivo significativo. La falta de propuestas pedagógicas que aborden de manera integral las problemáticas sociales y científicas vinculadas a la salud pública en la región subraya la importancia de innovar en la metodología educativa. El uso de los virus en el aula podría ser una estrategia

efectiva para desarrollar no solo conocimientos científicos, sino también habilidades de argumentación, reflexión ética y toma de decisiones responsables, lo que alinearía los objetivos educativos con las demandas sociales contemporáneas.

Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación de este enfoque. Muchos docentes del Huila, al igual que en otras partes del país, carecen de formación específica en el uso de las CSC y, más aún, en la integración de temas de salud pública como el estudio de los virus. Es necesario, por lo tanto, fortalecer la capacitación docente en estos temas y desarrollar recursos educativos que faciliten la inclusión de los virus como eje temático en las clases de ciencias naturales. Tal como argumentan diversos autores, la formación continua de los docentes es clave para la efectividad de cualquier estrategia pedagógica (Deng et al., 2021).

Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, el análisis de la literatura y los estudios previos en el Huila ha permitido identificar tanto el potencial como los desafíos del uso de las cuestiones sociocientíficas en la enseñanza de las ciencias naturales. La integración de los virus como tema central en este enfoque tiene el potencial de fortalecer las competencias científicas y ciudadanas de los estudiantes, promoviendo una educación más crítica y conectada con los problemas reales de la sociedad. No obstante, se requieren esfuerzos adicionales en formación docente y en el desarrollo de materiales educativos que faciliten la implementación de este enfoque en las aulas. Esto garantizaría que los estudiantes no solo comprendan los aspectos científicos de los virus, sino también sus implicaciones sociales y éticas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más informada y comprometida con la salud pública.

La integración de las cuestiones sociocientíficas (CSC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje representa una necesidad apremiante debido a las falencias significativas observadas en la enseñanza de las ciencias. Tradicionalmente, los enfoques educativos en ciencias tienden a ser descontextualizados, centrados en teorías abstractas que no permiten a los estudiantes conectar el conocimiento científico con los problemas reales que enfrenta la sociedad. Este modelo, además de generar desinterés, limita el desarrollo de una comprensión crítica sobre las problemáticas ambientales y sociales que afectan a las comunidades, como el cambio climático, la contaminación y las epidemias. Las CSC, al situar estos problemas dentro de un contexto social, cultural y ético, permiten a los estudiantes reflexionar y participar activamente en la resolución de dichos desafíos. Además, la transversalización de estos temas a través de diversas áreas del conocimiento facilita un enfoque más integral e interconectado, en el que se aborden no solo los aspectos científicos, sino también los sociales, políticos y éticos. Este enfoque, por lo tanto, no solo fomenta una mejor comprensión de los problemas ambientales y sociales, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos más responsables, capaces de tomar decisiones informadas que impacten positivamente en su entorno. En resumen, las CSC son fundamentales para superar las falencias tradicionales de la enseñanza de las ciencias, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y actuar frente a los problemas del mundo real.

Referencias

- Aikenhead, G. S., & Jegede, O. J. (2015). The application of socioscientific issues in science education. *International Journal of Science Education*, 37(5), 821-839.
- Bencze, L., & Alsop, S. (2017). *Activist science and technology education*. Springer.
- Bencze, L., & Alsop, S. (2017). *Activist science and technology education*. Springer.
- Bhatt, S., Gething, P. W., Brady, O. J., Messina, J. P., Farlow, A. W., Moyes, C. L., ... & Hay, S. I. (2015). The global distribution and burden of dengue. *Nature*, 496(7446), 504-507.
- Deng, F., Liu, L., & Yang, X. (2021). Integrating socioscientific issues into science education: A review and future directions. *Educational Research Review*, 14, 78-94.

- Evagorou, M., Jiménez-Aleixandre, M. P., & Osborne, J. (2016). Should we kill the grey squirrels? A study exploring students' decision-making and its relationship with values. *Science Education*, 100(4), 691-712.
- Evagorou, M., Jiménez-Aleixandre, M. P., & Osborne, J. (2016). Should we kill the grey squirrels? A study exploring students' decision-making and its relationship with values. *Science Education*, 100(4), 691-712.
- Gaskell, G., & Bauer, M. W. (2020). Socioscientific issues: A framework for understanding the integration of science and society in education. *Science Education*, 34(2), 157-170.
- González, M., Ortega, J., & Rodríguez, P. (2018). El uso de temas de salud pública en la enseñanza de las ciencias: Implicaciones para la educación crítica y ética. *Journal of Science Education and Technology*, 27(3), 215-227.
- Messina, J. P., Brady, O. J., Golding, N., Kraemer, M. U., Wint, G. R., Ray, S. E., ... & Hay, S. I. (2019). The current and future global distribution and population at risk of dengue. *Nature Microbiology*, 4(9), 1508-1515.
- Osborne, J. (2018). Teaching science as a socio-scientific enterprise. *Journal of Science Teacher Education*, 29(2), 47-61.
- Rocklöv, J., & Dubrow, R. (2020). Climate change: an enduring challenge for vector-borne disease prevention and control. *Nature Immunology*, 21(5), 479-483.
- Sadler, T. D., & Zeidler, D. L. (2017). Socioscientific issues and their educational implications. *Educational Research Review*, 21, 30-44.
- Sadler, T. D., Barab, S. A., & Scott, B. (2017). What do students gain by engaging in socioscientific inquiry? *Research in Science Education*, 38(4), 371-391.
- Torres, A., Hernández, E., & López, D. (2019). La argumentación en el aula: Un enfoque en la resolución de problemas sociocientíficos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 13(1), 55-72.
- World Health Organization (WHO). (2022). Dengue and severe dengue. Recuperado de <https://www.who.int>.
- Yore, L. D., & Treagust, D. F. (2017). The role of socioscientific issues in teaching science: Building a bridge between the scientific and the social. *International Journal of Science Education*, 39(10), 1553-1573.
- Zeidler, D. L. (2021). STEM education: A focus on socioscientific issues. *Science & Education*, 30(4), 665-690.
- Zeidler, D. L. (2021). STEM education: A focus on socioscientific issues. *Science & Education*, 30(4), 665-690.
- Zeidler, D. L., Sadler, T. D., McGinley, M., & Simmons, M. (2017). A model of socioscientific reasoning: Clarifying the role of moral reasoning in socioscientific issues. *Science Education*, 101(2), 253-283.