

## ¿Cómo se entiende la evolución humana desde la percepción de estudiantes de primer semestre de la Licenciatura de Ciencias Naturales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Neiva, Huila?

*How is human evolution understood from the perception of first semester students of the Natural Sciences Degree of the Minuto de Dios University Corporation, Neiva, Huila?*

*Como é compreendida a evolução humana a partir da percepção dos alunos do primeiro semestre do Bacharelado em Ciências Naturais da Corporação Universitária Minuto de Dios, Neiva, Huila?*

**Jeison Herley Rosero Toro**

Corporación Minuto de Dios, UNIMINUTO, Semillero Educiencia Innova

[jeison.rosero.t@uniminuto.edu](mailto:jeison.rosero.t@uniminuto.edu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9702-337X>

**Yasmile Vargas Sánchez**

Corporación Minuto de Dios, UNIMINUTO, Semillero Educiencia Innova

[yvargassan2@uniminuto.edu.co](mailto:yvargassan2@uniminuto.edu.co)

### Resumen.

En la presente investigación se indaga acerca de las percepciones sobre evolución humana que tienen estudiantes de primer semestre del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Corporación Minuto de Dios, de la ciudad de Neiva (Huila). La investigación se desarrolló mediante un análisis descriptivo, con un enfoque cualitativo a partir de encuestas, entrevistas semiestructuradas, talleres y capacitaciones. Entre los resultados encontrados, se evidenció que los participantes asumen la evolución humana desde una postura evolucionista, pero con un enfoque lineal y poco específico, además el 13,33% de los participantes presentan representaciones inexactas al mostrar al ser humano en la misma línea evolutiva de los dinosaurios. Se pudo concluir que los estudiantes de primer semestre de licenciatura manejan conceptos poco elaborados que se han moldeado por información errónea o desactualizada, muchas veces consultada en páginas web sin carácter científico. Sin embargo, los participantes se motivan en generar discusiones sobre la evolución humana, y cómo a partir de los conocimientos previos se puede generar una definición más adecuada sobre la evolución del ser humano.

### Palabras clave.

Educación en Contexto, Biología Humana, Aprendizaje.

## Abstract.

In the present investigation, we asked about the perceptions of human evolution held by students in the first semester of the Degree program in Natural Sciences and Environmental Education, of the Corporación Minuto de Dios, of the city of Neiva (Huila). The investigation was carried out through a descriptive analysis, with a qualitative approach based on surveys, semi-structured interviews, workshops, and training. Among the results found, it was evidenced that the participants assume human evolution from an evolutionary stance, but with a linear and not very specific approach, in addition, 13.33% of the participants present inaccurate representations to show the human being in the same evolutionary line of the dinosaurs. If it was possible to conclude that students in the first semester of their degree manage poorly elaborated concepts that have been shaped by erroneous or outdated information, they are often consulted on non-scientific web pages. However, the participants are motivated to generate discussions about human evolution, and how, based on previous knowledge, a more adequate definition can be generated about the evolution of the human being.

## Keywords.

Education in Context, Human Biology, Learning.

## Resumo.

Na presente investigação se indaga acerca das percepções sobre a evolução humana que tem estudantes do primeiro semestre do programa de Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental, da Corporação Minuto de Deus, da cidade de Neiva (Huila). A investigação se desenrolou mediante uma análise descritiva, com um enfoque qualitativo a partir de entrevistas, entrevistas semiestruturadas, aulas e capacitações. Entre os resultados encontrados, se evidenciou que assumimos a evolução humana desde um evolucionista, pero com um enfoque linear e poco específico, somando 13,33% dos participantes apresentando representações inexatas ao mostrar o ser humano na linha mesma evolutiva de os dinossauros. Se pusesse o conceito detalhado de que os estudantes da cartilha de licenciatura manejam tenham sido elaborados com o caráter errôneo de informações atualizadas, muitas vezes consultadas em páginas web sem ciência científica. Sem embargo, os participantes se motivaram a gerar discussões sobre a evolução humana, e como a partir dos conhecimentos anteriores, podem gerar uma definição mais adequada sobre a evolução do ser humano.

## Palavras-chave.

Educação em Contexto, Biologia Humana, Aprendizagem.

## Introducción

La percepción es un conjunto de cualidades que poseen los organismos vivos para obtener, procesar y dar sentido de forma activa a la información que sucede a su alrededor a partir de los efectos que los estímulos producen sobre sus sistemas sensoriales (Vargas, 2021). Por lo tanto, la percepción es el proceso cognitivo que nos permite interpretar y dar ideas acerca de lo que ocurre en nuestro entorno a través de los estímulos que captamos por medio de nuestros órganos sensoriales (vista, olfato, gusto, tacto, oído) (Sisalima y Vanegas, 2013). Cabe mencionar que la percepción de un individuo es subjetiva (ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro) y selectiva (la percepción es directamente una consecuencia de la naturaleza y de las experiencias vividas individualmente por cada una de las personas) (Vargas, 1994). De esta manera, el aula de clases es un espacio vivo en el cual están presentes e interactúan diversas personas y partes, todas ellas de gran complejidad, docentes, estudiantes, ambiente físico, social, dialógico y educativo, en el cual confluyen para ayudar a estimular el crecimiento personal de cada uno de los participantes (Ponce, 2018), así como, la generación de procesos conceptuales.

Con base en lo anterior, reconocer la percepción que se tiene sobre evolución humana en escenarios escolares toma cada vez más fuerza, por ejemplo, a partir de la encuesta de Gallup, orientada a conocer la visión de los estadounidenses acerca de los orígenes del ser humano, se ha mostrado que el 76% de la población encuestada desconoce ciertos temas importantes de la evolución e historia natural humana (Gallup International, 2017). A partir de esta misma encuesta se encontró que un 34% de la población entrevistada desconoce el pasado de la especie humana, así como su historia evolutiva; el 48% no está de acuerdo con que nos hayamos desarrollado de otras especies animales; y el 32% considera que los seres humanos vivimos al mismo tiempo que los dinosaurios (Aponte et al., 2017). Para Brasil, se encontró que el conocimiento científico y las creencias religiosas de los estudiantes de Secundaria y de nivel Universitario en Ciencias Biológicas fueron significativamente correlacionados. En ambos grupos se observó que las actitudes opuestas a las posiciones evolutivas fueron influenciadas por la religión y esto es más evidente en las mujeres (Oliveira et al., 2012).

Esta situación no fue ajena para Colombia, en donde Ríos (2014), recomienda que el desarrollo de las estrategias pedagógicas y la enseñanza de la biología inciden en la transformación de las concepciones de los estudiantes cuando el desarrollo de la actividad del maestro involucra a los estudiantes en el proceso de enseñanza. Sumado a esto, la enseñanza adecuada de los conceptos de las ciencias naturales es uno de los retos que deben afrontar los docentes dado la importancia que tiene para entender los fenómenos que ocurren en el entorno, siendo prioritario el uso de nuevas estrategias educativas que sean llamativas y motiven al estudiante a cuestionar

y construir conocimiento significativo (Rosero-Toro et al., 2019). Por lo tanto, el eje principal de este trabajo está enmarcado en la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción que se tiene sobre evolución humana en los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Corporación Minuto de Dios, UNIMINUTO?

## Aspectos metodológicos

La presente investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo, en el cual se limitó a caracterizar la percepción en un momento determinado (Hernández et al., 2014), para ello, se realizó una encuesta al inicio de la investigación, posteriormente, se llevó a cabo un taller participativo, y una entrevista semi estructurada, y para el cierre se generó una serie de capacitaciones sobre la temática de evolución humana (Geilfus, 2002). La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes (5 mujeres y 10 hombres) de primer semestre del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Neiva (Huila). La edad promedio de los participantes fue de 22 años, en donde la edad mínima es de 18 años y una edad máxima de 30 años. En relación con la culminación del bachillerato, se encontró que esta fue terminada entre el 2007 y el 2019. Además, se evidenció que el 73% de los estudiantes viven en la ciudad de Neiva, mientras que el restante en los municipios de Aipe (6,6%), Teruel (6,6%) y La Plata (6,6).

Por último, se explicó a los participantes que los datos personales y académicos suministrados en las actividades de la investigación eran solo de carácter investigativo y no repercutirá en la calificación del curso. Adicionalmente, tanto la encuesta como la entrevista fueron puestas en revisión por tres docentes investigadores de UNIMINUTO, con el fin evitar el menor sesgo posible.

## Resultados y Discusión

### ¿Cómo cree qué se ha dado la evolución humana?

En los participantes se encontraron diferentes constructos acerca de cómo evolucionó el ser humano, entre ellas, que la evolución inicio desde un ancestro primitivo; esta concepción de ancestro está dividida en los que dicen que fue a partir de un ancestro primate, es decir un animal cuadrúpedo con pulgares; otros lo expresan desde un ser unicelular hace miles de millones de años atrás, y a partir de él se creó toda la vida. Por otro lado, un grupo de participantes expone que la evolución humana se dio gracias a la adaptación de los cambios en su entorno, y otros que se dio gracias a una evolución de sucesos progresivos de adaptación. Por último, un solo participante

indicó que todo se da gracias a procesos más actuales como los avances científicos (descubrimientos) e innovaciones que traen consigo las ciencias y las tecnologías, al igual que al ámbito religioso.

Los participantes resaltan que el ser humano “moderno” o “actual”, corresponde al *Homo sapiens sapiens*. También se pueden apreciar que para los participantes la evolución humana hace parte de una familia relacionada con los primates, los cuales pertenecen a los mamíferos que poseen cuatro extremidades con pulgares oponibles, aparte de esto, se remarca en todos los casos que el primer cambio en la evolución es que pasan de ser animales cuadrúpedos (caminar en cuatro patas) a ser animales bípedos (caminar en dos patas) y dando como resultado final al ser humano (Figura 1).



Figura 1. Dibujos realizados por los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Elaboración propia

De los esquemas se puede detallar como se agregan características importantes en la evolución del ser humano, representado con el uso de sus manos para la creación de herramientas con el fin cazar, defenderse o de construir sus asentamientos, además de adicionar períodos específicos como el Paleolítico (20 mil años a.c. - 8 mil años a.c.), período en el cual se dieron los primeros pasos en la evolución humana. Por otro lado, se representó la cadena evolutiva, la cual se inicia en un ser unicelular, los cuales evolucionaron a seres más complejos pluricelulares para dar como resultado la evolución del ser humano. A pesar de la representación inexacta, que da

a entender que el antecesor del ser humano fue un pez, un anfibio o hasta que el ser humano proviene de los dinosaurios, muestra cómo se generan interpretaciones de lo que se observa en distintos medios, como, por ejemplo, la búsqueda rápida de imágenes y vídeos de internet que lleva a que el estudiante sostenga un imaginario de una evolución lineal, una evolución representada solo por el sexo masculino. Incluso, en las entrevistas, era común poder hablar de la evolución del hombre, sus cambios físicos, y la importancia del desarrollo de sus habilidades. De esta manera, se desconocen aspectos de la evolución de la mujer, sus cambios, e incluso, la importancia que han tenido para la evolución de la especie. Se resalta que las fuentes e imágenes que aparecen de la búsqueda rápida de evolución humana apoyan la percepción que tienen los estudiantes, se ha generado un marketing erróneo de la evolución humana, y esta se ve afectada en los procesos educativos (Rivas & González, 2016). Lo anterior muestra la importancia de favorecer procesos formativos, tal como lo mencionan Mosquera y Amórtegui (2014), los estudiantes deben colocar en evidencia las concepciones construidas a lo largo de su formación, pero además a través de discusiones puedan modificarlas y replantearse en aras de una enseñanza-aprendizaje mucho más compleja y enriquecida desde perspectivas constructivistas.

Se logró observar que a nivel latinoamericano los estudiantes de licenciatura en ciencias naturales aún tienen vacíos conceptuales sobre la evolución de los seres humanos, incluso, Aponte et al. (2017) indicaron en su estudio que aún los estudiantes consideran que los seres humanos vivieron al mismo tiempo que los dinosaurios (cuando nuestra historia natural se encuentra separada de la del linaje de los dinosaurios por varias decenas de millones de años). Estos resultados concuerdan con lo planteado por Dagher y Boujaoude (2005), Apesteguía y Ares (2010) y Aponte et al. (2019). Sin embargo, en el estudio realizado por Oliveira et al. (2012), los estudiantes universitario indicaron un panorama completamente distinto al reportado en el presente estudio, al encontrar una relación significativa entre la ciencia y la religión, en donde las respuestas de los estudiantes estaban influenciadas por la religión, y toman la evolución desde una perspectiva teológica, mientras que los participantes del presente estudio en un 93,33% toman la evolución desde una perspectiva evolutiva y tan solo un 6,6% ven la evolución de la mano con el dogma religioso.

### ¿Cree usted qué el ser humano ha cambiado a lo largo de la historia?

Para los participantes es un sí, los cambios están relacionados con los avances de la tecnología (33,3%), ya que gracias a ellas el estilo de vida ha cambiado drásticamente, dando la oportunidad de hacer cosas que eran inimaginables hace 100 años, sin embargo, otros van más allá y relacionan la evolución del humano con la adaptación (26,6%) a todo tipo de adversidades y a la forma de cómo cambió el pensamiento llegando al tal punto de raciocinio, esto relacionado con su forma de pensar (26,6%).

Por último, se indicó que el aspecto físico (13,3%) es uno de los aspectos que ha cambiado y seguirá cambiando (Figura 2).

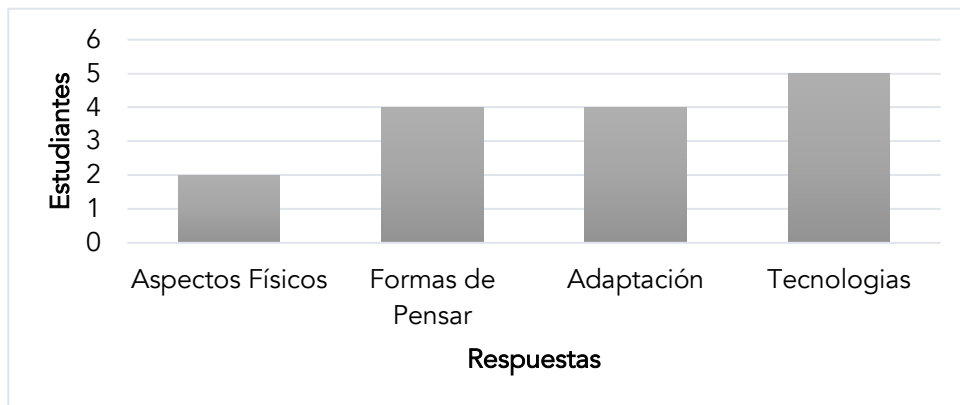


Figura 2. Percepción sobre los cambios que ha tenido el ser humano a lo largo de la evolución.

### Desarrollo del concepto de Evolución humana en la secundaria

El 80% de los participantes indicó haber visto la temática de evolución humana en el colegio, mientras que 13% no estaba seguro y 7% indicó no haberlo visto. De esto, 12 estudiantes indicaron estudiarlo en décimo y 2 en once. Los participantes indicaron que durante su formación de secundaria les gustó el método utilizado por sus docentes en ciencias naturales, dado que dentro de las estrategias pedagógicas que más recuerdan estaban videos animados, la realización e interpretación de esquemas, línea del tiempo y diagramas de los elementos principales de la evolución. Por otro lado, hay una discusión entre algunos estudiantes, ya que resaltan que les gustó cómo aprendieron por medio de talleres, teorías y explicaciones teóricas (Figura 3), sin embargo, mencionan que en ocasiones se quedaba la temática inconclusa o no se resolvían todas las dudas.

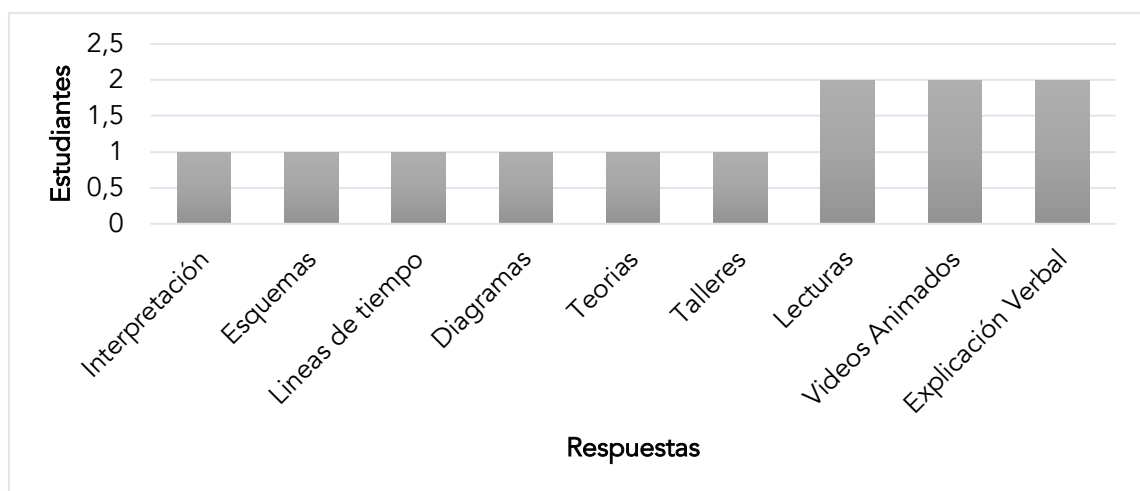


Figura 3. Estrategias de enseñanza de preferencia por los estudiantes para el desarrollo de la evolución humana.

Se resalta la importancia del desarrollo de esta temática a nivel secundario en la formación de los docentes, en donde los principales centros de divulgación serán los espacios de clase y las exhibiciones científicas, ya que son en estos sitios en donde se transmite la información (Ponce de León, 2018). Además, en donde explicar el origen de la evolución humana resulta complejo en muchos casos, ya que intervienen disciplinas y pensamientos, pero que esté se puede unificar en estrategias didácticas no tradicionales (Reyes, 2012).

Por otro lado, los participantes piensan que a las nuevas generaciones les interesa aprender sobre la evolución humana, dentro de las justificaciones de este grupo se encuentra que a los jóvenes les debe interesar todo lo relacionado sobre su origen, de dónde venimos y a dónde vamos, además de que tienen herramientas que facilitan la investigación de estos temas, como son los computadores, celulares y equipos con acceso a internet. Lo anterior, es soportado por Ponce de León (2018), quien indica que existen unos campos o motores que permiten motivar al estudiante a reconocer de dónde venimos, cuando aparecimos y cuáles son nuestras principales características para llegar hasta este punto, pero aunque cualquier persona con algún dispositivo electrónico e internet puede acceder de manera casi instantánea a la información, no precisa que esta sea en su totalidad verídica y totalitaria, sino que está fragmentada (Ponce, 2018), lo que puede ocasionar construcciones conceptuales erróneas hasta en los mismo docentes (Rivas y González , 2016).

Además, los estudiantes manifiestan que la especie del ser humano sigue evolucionando, gracias a la adaptación que tienen las poblaciones al superar las adversidades de los diferentes entornos en los que viven las personas. Se expresa que gracias a las investigaciones científicas se tiene un conocimiento más acertado de la humanidad como esta sigue evolucionando. A partir de lo expuesto anteriormente, los estudiantes además indican "que la humanidad está condenada por estas mismas razones", ya que están destruyendo y creando espacios tecnológicos para seguir "avanzando" pero tarde que temprano la naturaleza golpeará la humanidad y desaparecerá. Se menciona, que aunque en los esquemas y en la encuesta la evolución humana se ha dado desde esta perspectiva, en las capacitaciones y conversatorios, el tema religioso se hace más relevante, como enseñar la evolución cuando en muchos hogares prevalece el tema religioso. Esto se ha evidenciado en otros estudios, dado que en muchas ocasiones las creencias religiosas que poseen algunas familias influyen sobre lo que quieren aprender los estudiantes, aboliendo e incapacitando el pensamiento crítico o formal que es desarrollado en estos grados de bachillerato (Linares, 2008).

Al terminar las interacciones con los estudiantes encuestados frente a la percepción de la evolución humana, se realizó una charla con el fin de poder aclarar ciertas dudas acerca de las posibles preguntas que tuvieran y las diferentes inquietudes que se hubieran generado en este proceso, además de compartir experiencias que ayudé a



los participantes a reconstruir conceptos y miradas sobre la evolución humana. Se contó con la conferencia del Doctor Daniel García Martínez (Figura 4), quien apoyó la resolución de interrogantes frente a la evolución del ser humano, la adaptación de la especie y los cambios generados dentro del género *Homo*.



Figura 4. Conferencia a los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Elaboración propia

Además, la generación de este tipo de espacios buscó el interés para continuar explorando sobre el concepto de evolución humana por parte de los docentes en formación, siendo necesario integrar, no solo el estudio evolutivo del ser humano desde la perspectiva biológica, como especie animal que es, sino que también, se tuvo en cuenta la evolución humana vista desde otras perspectivas que involucren a los demás seres vivos en cada uno de los períodos. Al final, los estudiantes parten de una percepción de la evolución y se empieza a generar una nueva construcción a partir de los errores conceptuales identificados, lo que permite una discusión en doble vía (docente y estudiantes en formación) para formular un concepto más dinámico y acorde a las realidades y evidencias científicas.

## Conclusiones

La enseñanza de la evolución humana es básica y necesaria para los docentes en formación dado que se integran todas las ciencias que buscan explicar nuestros cambios a lo largo y ancho de la historia, hasta la actualidad. Además, para los

estudiantes siempre es un tema interesante, dinámico y de confrontación de ideas dadas las diferentes perspectivas que, como ya se mencionó con anterioridad, estos mismos poseen. Se resalta que más del 80% de los encuestados recuerdan haber hablado sobre el tema de evolución con sus compañeros y docentes, les causa curiosidad saber sobre su evolución, comportamiento y morfología pasada. Esta motivación se debe continuar explorando, y más aún, se deben generar los debates sobre la información errónea generada por los procesos de marketing y la desconexión de la evolución de la mujer, dado que, de acuerdo con la información encontrada en los textos educativos y las fuentes de consulta, se representa una evolución del hombre excluyendo a la mujer.

Los docentes en formación tienen grandes retos, a nivel conceptual, los cuales consisten en identificar las ideas erróneas construidas a lo largo de su formación, transformar esas ideas hacia constructos muchos más sólidos y actualizados a las realidades y evidencias que se tienen en la actualidad; y a nivel didáctico, el uso de nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo conceptual la cual debe estar articulada con los dos retos iniciales. Se deben buscar estrategias en donde a partir de esos saberes previos se generen modelamientos de los cambios en la evolución y cómo esto se relaciona con otros seres vivos.

## Referencias Bibliográficas

- Apesteagua, S., & Ares, R. (2010). Vida en evolución: La Historia Natural vista desde Sudamérica. Researchgate.
- Aponte, H., Barona, D., Apeño-Arias, A. J., & Hernando-Blotte, A. S. (2019). Percepción de estudiantes universitarios sobre la historia natural del ser humano: Un estudio de caso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 57-67.
- Aponte, H., Barona, D., Pazos, A., Ildefonso, D., Mires, J., Rios, L., & Thorne, D. (2017). ¿Estando Negando Nuestra Historia Natural? Resultados De Una Encuesta Para Lima Metropolitana, Perú. *The Biologist*, 397-404.
- Barahona, A. (19 de 05 de 2021). Origen y evolución del ser humano. Obtenido de Archivo PDF: 5 <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/32/origen-y-evolucion-del-ser-humano.pdf>
- BBC News Mundo. (22 de noviembre de 2019). Teoría de la evolución de Darwin: por qué es incorrecto decir que "descendemos de los monos" y otras 4 cosas que quizás no sabías sobre nuestro origen. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50157713>
- Chacón, N. (2009). *Polémicas evolucionistas en Colombia a finales del siglo XIX: pasado y presente de la naturaleza, el hombre y las sociedades*. Universidad de

los Andes.

- Cornejo, S. (2017). La relación naturaleza y ser humano, tecnología y biología bajo la luz del posthumanismo. *Antropologías*, 215 - 232.
- Dagher, Z., & Boujaoude, S. (2005). Students' Perceptions of the Nature of Evolutionary Theory. *Science Education*, 378-389.
- Duque, E., & Gómez, Y. (2014). Evolución conceptual de los modelos de medición de la percepción de calidad del servicio: Una mirada desde la educación superior. *Suma de Negocios*, 5(12), 180-191
- Gallup International. (2012). *Global Index of Religiosity and Atheism – 2012*. Recuperado de <http://www.wingia.com/web/files/news/14/file/14.pdf>
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. IICA.
- Gorostiaga, J. (2012). *La percepción como medio de desarrollo del individuo*. Universidad de Palermo, 1-83.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos del Aprendizaje*. Colombia: Panamericana Formas E Impresos S.A.
- Mora, D. (4 de octubre de 2020). Foro: Mucha información, pero poco conocimiento. *La Nación*, pág. 1.
- Mosquera, J.A., & Amórtegui, E.F. (2014). Aproximación a las Concepciones del Concepto Evolución Humana en Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa José Eustasio Rivera. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. Número Extraordinario.
- Oliveira, G., Apgan, A., & Bizzo, N. (2012). Evolución Biológica: actitudes de estudiantes Brasileños. *Biografía*, 5(9), 51-66.
- Ponce de León, A. (2018). *La evolución humana: un conocimiento integrador*. *Innovación educativa* (México, DF), 18(77), 57-69.

- Rivas, M., y González, F. (2015). *¿Comprenden y aceptan los estudiantes la evolución? Un estudio en bachillerato y universidad*. España: Universidad de Cádiz.
- Rosero-Toro, J. H., Villarreal, L. K., Salgado, K. D., & Escobar, J. E. (2019). Uso del microscopio artesanal para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. *Biografía*, 1830-1837.
- Sisalima, B., y Vanegas, M. (2013). *Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Vargas, L. (06 de 07 de 2021). Sobre el concepto de la percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53.
- Veiga, J., de la Fuente, E., y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*, 54(210), 81-88.

**Recepción:** 10/11/2021 - **Aceptación:** 17/01/2022

**Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo**

Rosero, J. H., & Vargas, Y. (2022). ¿Cómo se entiende la evolución humana desde la percepción de estudiantes de primer semestre de la Licenciatura de Ciencias Naturales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Neiva, Huila? *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), pp. 62-73.