

Educación Ambiental no contexto do Ensino Fundamental I: teorias e práticas constituintes do currículo escolar

*Environmental Education in the context of Elementary School
I: theories and practices that constitute the school curriculum*

*Sustancias que interfieren en los hábitos alimenticios y en la
Salud Humana: Sentidos y Significados Socioculturales en el
Contexto Escolar*

Tesis de Maestría

Autor/a: Marciele Dias Santos Cabeleira

Universidade Regional do Noroeste de Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí, Brasil

Diretor/a: Vidica Bianchi

Universidade Regional do Noroeste de Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí, Brasil

Contacto: marciele.cabeleira@sou.unijui.edu.br

Resumo.

Este estudo compartilha os resultados da dissertação intitulada "Educação Ambiental no contexto do Ensino Fundamental I: teorias e práticas que constituem o currículo escolar", do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências da Unijuí. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo analisar as contribuições das práticas pedagógicas relacionadas à pesquisa socioambiental, no desenvolvimento do currículo para a formação de sujeitos críticos e responsáveis em relação ao meio ambiente. Dessa forma, utilizamos uma abordagem qualitativa na modalidade de pesquisa-ação, formas de refletir os anseios e desafios relacionados ao tema. Participaram da pesquisa professores e alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I de uma escola pública do município de Ijuí/RS. Os dados empíricos foram produzidos por meio de uma pesquisa (professores) e produções dos alunos a partir das ações pedagógicas. Os professores mostraram que compreendem a necessidade de incluir a Educação Ambiental (EA) no planejamento pedagógico, também enfatizam o desenvolvimento do trabalho interdisciplinar em sua práxis, porém, apresentam uma carência significativa de formação continuada sobre o tema. Os alunos, por sua vez, demonstraram apropriação do cuidado natural e interesse pelas questões socioambientais, além de (re)constituir o conhecimento e a consciência da preservação ambiental.

Palavras-chave.

Escola Primária, Natureza, Preservação.

Abstract.

This study socializes the results of the dissertation entitled "Environmental Education in the context of Elementary School I: theories and practices constituting the school curriculum", from the master's course of the *Stricto Sensu* Graduate Program in Science Education at Unijuí. Therefore, this research aimed to analyze the contributions of pedagogical practices related to socio-environmental issues, in the development of the curriculum for the formation of critical and responsible subjects in relation to the environment. In this way, we used the qualitative approach in the action research modality, ways to reflect the desires and challenges related to the theme. Participated in the investigation, teachers, and students from the 2nd year of Elementary School I of a public school in the city of Ijuí/RS. The empirical data were produced through a questionnaire (teachers) and student productions from pedagogical actions. Teachers demonstrated that they understand the need to include Environmental Education (EE) in pedagogical planning, they also emphasize developing an interdisciplinary work in their praxis, however, they present a significant lack of continuing education on the subject. The students, on the other hand, showed an appropriation of care for nature and an interest in socio-environmental issues, in addition to (re)constitution of knowledge and awareness of the preservation of the environment.

Keywords.

Elementary School, Nature, Preservation.

Resumen.

Este estudio socializa los resultados de la disertación titulada "Educación Ambiental en el contexto de la Enseñanza Fundamental I: teorías y prácticas que constituyen el currículo escolar", del curso de Maestría del Programa de Postgrado *Stricto Sensu* en Ciencias de la Educación de la Unijuí. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo analizar las contribuciones de las prácticas pedagógicas relacionadas con las cuestiones socioambientales, en el desarrollo del currículo para la formación de sujetos críticos y responsables en relación con el medio ambiente. De esta manera, utilizamos el enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción, formas de reflejar los deseos y desafíos relacionados con el tema. Participaron de la investigación profesores y alumnos del 2º año de la Enseñanza Básica I de una escuela pública del municipio de Ijuí/RS. Los datos empíricos fueron producidos a través de un cuestionario (docentes) y producciones de los estudiantes a partir de acciones pedagógicas. Los docentes demostraron que comprenden la necesidad de incluir la Educación Ambiental (EA) en la planificación pedagógica, también enfatizan desarrollar un trabajo interdisciplinario en su praxis, sin embargo, presentan una carencia significativa de formación continua en el tema. Los estudiantes, por otro lado, mostraron apropiación del cuidado de la naturaleza e interés por las cuestiones socioambientales, además de (re)constitución de conocimientos y conciencia de la preservación del medio ambiente.

Palabras clave.

Escuela Primaria, Naturaleza, Preservación.

Resumo Estendido

Na contemporaneidade vivenciamos momentos de transformações nas sociedades humanas e no ambiente no qual estamos inseridos. Mudanças oriundas de práticas não planejadas e sem considerar a responsabilidade sustentável, ocasionam prejuízos avassaladores ao nosso planeta. Em meio a essas transformações, torna-se fundamental uma educação de qualidade que possa sensibilizar os sujeitos quanto aos problemas socioambientais, e também, capacitá-los a reflexão voltada às atitudes de preservação da natureza.

Entende-se desse modo, que a Educação Ambiental (EA) não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, e sim como parte de sua escolarização, através da mediação docente em ações pedagógicas que proporcionam vivências e discussões das questões socioambientais. Uma vez que o atual documento guia da educação a Base Nacional Comum Curricular ao explicitar a temática, prescreve tratar-se de um tema contemporâneo que afeta a vida humana em escala local, regional e global. Por isso, deve ser trabalhado, preferencialmente, de forma transversal e integradora.

Neste sentido, o objetivo deste estudo foi analisar as contribuições de práticas pedagógicas relacionadas às questões socioambientais, no desenvolvimento do currículo para formação de sujeitos críticos e responsáveis em relação ao meio ambiente. Para atender esse anseio, utilizamos do caráter qualitativo com enfoque na pesquisa-ação, além de nos ancorarmos na técnica de Moraes e Galiazzi para análise e organização dos resultados.

Contudo, participaram da pesquisa duas turmas do 2º ano do EF-I, as quais foram escolhidas devido ao conteúdo programático “vida e evolução” exposto no Plano de estudo de 2019 da instituição “*corpus*”, o que permite interação com a temática investigada. Outrossim, também integraram a pesquisa professores atuantes nessa turma e a diretora da escola, vindo a totalizar dezenove sujeitos participantes. Assim, quinze são alunos, que se dividem em oito meninas e sete dos meninos, entre 08 a 09 anos de idade e quatro professoras, sendo duas em situação de regência nas turmas já citadas, uma R2 (profissional nominada para desenvolver aulas de matemática) e a diretora. Essas profissionais têm idade entre 30 e 50 anos, licenciadas em Pedagogia e especialistas em diferentes áreas da educação.

Com isso, o estudo constituiu-se em duas etapas: na primeira um questionário composto por questões fechadas e abertas, o qual foi submetido às professoras, a fim de identificar as concepções sobre EA, desenvolvimento de suas práticas pedagógicas em relação à temática e de que forma acontece a formação continuada nessa área. Neste ciclo também foram elaboradas com interação entre pesquisadora e professoras, as atividades desenvolvidas com os alunos. Já a segunda etapa, se retrata pelas proposições emergidas das atividades realizadas com e pelos os alunos,

tais como: vivência do processo da reciclagem do papel, plantio de mudas no pátio da escola, experiência na trilha ecológica e produção textual que envolveram reflexões de todas as atividades executadas nas aulas.

Esse processo permitiu identificar em cada etapa algumas categorias. Na primeira emergiu a I) Prática Educativa; II) Interdisciplinaridade, e III) Formação Docente, e a segunda se constituiu das categorias I) Elementos da natureza; II) os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza; e III) ciclos vitais. Por conseguinte, discorreremos sobre reflexões pertinentes desse movimento.

Ao serem questionadas sobre a prática educativa de EA, as professoras afirmam trabalhar esse tema em algum momento de suas aulas, porém não explicam quais são e nem que tipo de atividade foram desenvolvidas. No que se refere a interdisciplinaridade, pontuam executar projetos e momentos que se caracterizam como interdisciplinar, ao contrário do mencionado na prática educativa, relatam algumas atividades como: realização de panfletagem, visitas em ambientes relacionados a reciclagem, promoção de palestras voltadas ao meio ambiente e ações que abordaram discussões referente a EA, além de relatarem trabalhar as datas comemorativas no calendário escolar, dia da árvore, d'água, etc. Já nas falas que se refere a formação docente, percebe-se que há uma carência de percurso na formação continuada e meios quais possam trazer contribuições no planejamento de práticas que promovam o ensino da EA, na fala individual de cada professora, podemos afirmar que os cursos e busca de informações voltadas para área aqui discutida, se mostra muito baixa.

Em relação a intervenção das atividades junto aos alunos, na categoria dos elementos da natureza, demonstram reconhecer os diversos elementos naturais, embora não consigam com clareza apontar a diferença entre esses elementos, no entorno, apresentam atitudes de pertencimento ao meio ambiente. Na reflexão sobre os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza, predominou atitudes de proteção, como exemplo: não cortar as árvores, cuidar das sementes para termos novas plantas, destacando a importância de preservá-las, bem como, o cuidado com os animais citado fortemente por todos. Por fim, no que discorre os ciclos vitais, demonstraram compreender que as plantas são essenciais para a vida na terra e que são elas que liberam o oxigênio que permite a respiração dos seres vivos, inclusive dos seres humanos. Além disso, apresentaram conhecimentos prévio sobre o desenvolvimento das plantas, expondo saberes relacionado a semelhança do ciclo de vida dos seres humanos e as diversas plantas, além de compreensão de que as ações praticadas pela mão humana prejudicam os seres que compõem a natureza, inclusive a nós mesmos.

Esta pesquisa nos mostra que as professoras compreendem a importância da inserção da EA no currículo escolar através da prática pedagógica, além disso, explicitam

desenvolver essa temática de forma interdisciplinar. Em contraponto, assumem a falta do próprio envolvimento no processo formativo, posto que disseram não participar de eventos, cursos que abordam EA, assim retratam a carência da formação continuada, no âmbito escolar e institucional, sobre a temática ambiental.

No que se refere às atividades realizadas com as crianças, é possível afirmar que foram positivas, demonstraram imenso interesse sobre questões ambientais. As vivências nos diversos ambientes da natureza, proporcionaram a emersão de novas aprendizagens e exposição/fortalecimento de conhecimentos prévios relacionados ao tema, principalmente, a forma de como agir no cotidiano em atenção às questões socioambientais, além de sensibilizar voltado à preservação do meio ambiente.

Dessa forma, apresenta-se como ideias inovadoras e/ou implicações a afirmação de que a EA é potente, em termos pedagógicos, no desenvolvimento do ensino e da aprendizagem de modo interdisciplinar, com possibilidade de abranger áreas como matemática, expressões artísticas/plásticas, português, educação física e as diversas habilidades e competências expostas na BNCC. Além de ser um tema de relevância social que pode ser desenvolvido na escola, na família e na comunidade, em prol da preservação da natureza.

Recepción: 10/11/2021 - **Aceptación:** 23/01/2022

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Cabeleira, M., & Bianchi, V. (2022). Educação Ambiental no contexto do Ensino Fundamental I: teorias e práticas constituintes do currículo escolar (Tese Mestrado). *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), pp. 546-550.