

Dificultades en la implementación de la virtualidad y semipresencialidad como alternativas en pandemia por SARS-CoV-2

Difficulties in the implementation of virtuality and blended attendance as alternatives in the SARS-CoV-2 pandemic

María Camila Puentes Silva

*Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Surcolombiana,
u2017162347@usco.edu.co*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6980-331X>

Evelin Alexandra Parra Valencia

*Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Surcolombiana,
u20172161302@usco.edu.co*

Resumen.

El presente artículo está basado en el análisis reflexivo de la experiencia docente realizada por dos estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Surcolombiana en la Institución Educativa Liceo de Santa Librada de la ciudad de Neiva, Huila. Durante este proceso se evaluó la adaptación a los cambios presentes entre la diversificación de modalidades y alternativas implementadas en la institución en dos grupos de estudiantes de grado noveno. De esa forma se reconoció la importancia de reflexionar en torno a los aspectos aptitudinales y actitudinales de los y las estudiantes conforme se realizan cambios a las metodologías por la situación de la pandemia. Así, se considera importante el reconocimiento de los efectos de las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza para la construcción de un aprendizaje significativo basado en las necesidades de la población académica. Finalmente, el reconocimiento de los cambios que la educación atraviesa requiere de estrategias variadas que posibiliten oportunidades para garantizar un desarrollo psicológico y académico que resulte positivo para los actores del proceso educativo.

Palabras clave.

Aprendizaje en línea, Educación, Pandemia, Estrategias educativas.

Abstract.

This article is based on the reflective analysis of the teaching experience carried out by two Natural Sciences students from the Surcolombiana University at the Liceo de Santa Librada Educational Institution in the city of Neiva, Huila. During this process, the adaptation to the changes present between the diversification of modalities and alternatives implemented in the institution was evaluated in two groups of ninth grade students. In this way, the importance of reflecting on the aptitude and attitudinal aspects of the students was recognized as changes are made to the methodologies due to the pandemic situation. Thus, it is considered important to recognize the effects of the strategies implemented in the teaching process for the construction of meaningful learning based on the needs of the academic population. Finally, the recognition of the changes that education requires through varied strategies that allow opportunities to guarantee a psychological and academic development that is positive for the actors of the educational process.

Keywords.

Online learning, Education, Pandemic, Educational strategies.

Recepción: 30/09/2022 - Aceptación: 10/12/2022

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Puentes-Silva, M.C., & Parra-Valencia, E.A. (2022). Dificultades en la implementación de la virtualidad y semipresencialidad como alternativas en pandemia por SARS-CoV-2. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(2), 01-16.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8077765>

Introducción

La pandemia por el virus SARS-CoV-2 afectó social, económica y psicológicamente a la población durante los últimos dos años, sin embargo, uno de los aspectos más afectados fue la educación, influyendo en las condiciones de vida de los maestros y estudiantes, así como en el desarrollo de las actividades académicas. Así, gracias a la versatilidad de la tecnología se replanteó el modelo educativo con lo cual se adoptó una educación remota. En este sentido, Martínez (2022) afirma que el uso del internet como herramienta principal para el desarrollo de las clases supuso desafíos nuevos en la búsqueda de alcanzar los diversos objetivos académicos. Los procesos educativos se han basado en un ejercicio teórico práctico que, sin embargo, dicha modalidad limitó el trabajo práctico, que, de acuerdo con Guerrero, et al. (2022) se basa en una articulación del conocimiento con la acción, lo anterior, ha sido un gran desafío en el desarrollo de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cambios en el sistema educativo a nivel mundial por la pandemia por SARS-CoV-2 (Covid-19) fueron frecuentes y repentinos, provocando una adaptación inmediata y obligatoria de todos los sujetos de la comunidad académica. En Colombia, dicha adaptación se vio afectada por el contexto económico y cultural, que, según Guerrero, et al. (2022), evidenció una desigualdad en el sistema educativo donde la población más vulnerable se vio en la obligación de ausentarse de los procesos educativos e incluso desertar. De acuerdo con Tapia, et al. (2020) estos cambios al sistema provocaron la fragmentación de todo el sistema educativo, que según Saravi (2015) se ha dado por la presencia de divisiones sociales o económicas que aíslan totalmente ambos campos (Pedró, 2020). Así, el alcance económico de las distintas familias que hacen parte de la comunidad educativa influyó directamente en los procesos educativos (Sangrá, et al, 2020; Tapia, et al. 2020).

Inicialmente se estableció el cierre total de las IES lo cual propuso la modalidad virtual para darle continuidad a las actividades educativas, no obstante, dicha modalidad requiere el uso obligatorio del internet y al menos una herramienta

tecnológica, según Guerrero, et al. (2022) esto dio lugar a una brecha tecnológica y expuso las diversas fallas en los sistemas de conectividad en el país. En esta primera determinación sobre las actividades de las IES, las posibilidades de acceder a la educación de manera total o parcial dependía de múltiples factores sociales, económicos y emocionales. Así, las instituciones educativas se dividieron entre quienes pueden acceder sin límites a las actividades remotas, y quienes definitivamente no logran el acceso a las herramientas para ser parte de las actividades académicas.

La educación virtual no solo supuso un cambio en el sistema o modelo educativo, sino en los intereses y compromisos de los estudiantes (Hurtado, 2020). Lo anterior basado principalmente en que la educación virtual supone menos horas con el maestro como el todo de las clases, y más dedicación en el trabajo autónomo. Por el contrario, estas herramientas no son empleadas con dichos fines, sino que se usan como fuente de información directa sin aplicar la lógica o incorporar el pensamiento crítico al aprendizaje, esto se asume como responsabilidad de los y las estudiantes, aunque se condiciona a partir de las estrategias empleadas por los docentes (Hurtado, 2020).

Por otro lado, se retornó a la presencialidad de manera gradual, lo cual mantuvo una división entre los y las estudiantes que podían asistir de manera presencial y los que no. Ante la necesidad de retornar a los procesos educativos de manera presencial el Ministerio de Educación mediante la resolución 777 de junio de 2021 definió que todas las instituciones debían volver a la presencialidad, ya sea de manera gradual o total (Angulo, 2021).

De acuerdo con Guerrero, et al. (2022) la presencialidad establece un ambiente que permite la interacción directa del maestro con los estudiantes en un determinado espacio lo cual supone una disposición distinta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, la diversificación en las estrategias de enseñanza dio lugar a una reflexión sobre la disposición del trabajo autónomo y la disposición de los y las estudiantes (Guerrero, et al. 2022).

Por lo anterior, este estudio se basó en el estudio de los diferentes procesos llevados a cabo en la IE Liceo de Santa Librada, en la que la semipresencialidad fue la modalidad implementada durante el año 2021, para lo cual se plantearon las siguientes interrogantes, ¿Cómo influye la semipresencialidad en los procesos educativos?, ¿La virtualidad requiere de estrategias y/o herramientas distintas a las que se emplean en la presencialidad? O ¿El enfoque académico varía según la modalidad implementada?, dichas cuestiones fueron la base del estudio llevado a cabo durante el desarrollo del proyecto, en la cual se evidenciaron las adaptaciones a la situación.

Aspectos Metodológicos

El presente trabajo se basó en un método cualitativo, para lo cual se analizaron principalmente las aptitudes y actitudes de los y las estudiantes ante cada escenario o modalidad establecida teniendo en cuenta los contrastes entre la virtualidad, presencialidad e incluso la semipresencialidad. De acuerdo con lo anterior, se evaluaron las estrategias empleadas con los estudiantes del grado noveno en las clases de biología y química a lo largo de un periodo escolar (10 semanas), con el fin de identificar las diversas problemáticas que surgen con las variaciones de modalidad.

Las aptitudes y actitudes se evaluaron mediante los avances o cambios evidenciados conforme se modificaba la modalidad empleada. Mediante una encuesta general se evaluaba la posición a nivel emocional de los estudiantes, así como un reconocimiento en la participación durante las clases y el incremento de la asistencia a las actividades académicas, así mismo, mediante una caracterización de la población se evidenciaron factores influyentes en estos procesos. Así, se consideraron los cambios en actitudinales de los y las estudiantes de acuerdo con las estrategias empleadas por la institución para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, teniendo en cuenta los contextos y diversificaciones observadas en cada una de estas como análisis de la adaptación

mediante la experiencia docente. El ciclo evaluado durante el desarrollo de la práctica se establece de la siguiente forma.

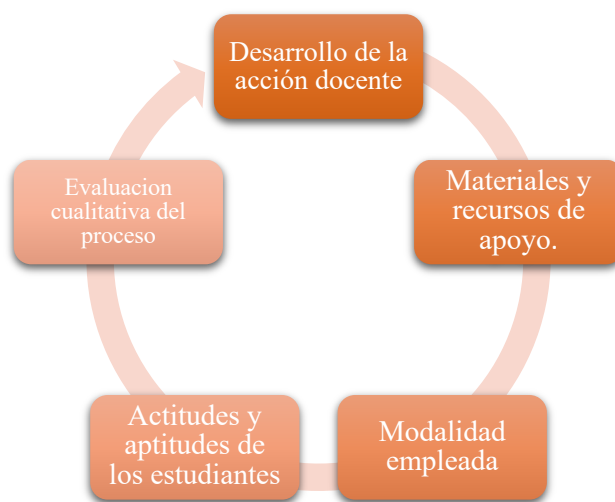


Figura 1. Ciclo de análisis de la acción docente en la IE Liceo de Santa Librada. Elaboración propia.

A partir de la Figura 1 se tuvo en cuenta una serie de características que dieran lugar a analizar las diferentes adaptaciones de los y las estudiantes durante los constantes cambios evidenciados. A través del incremento de la participación activa y frecuente de los y las estudiantes. En la acción docente fue necesario acudir a diferentes herramientas de acuerdo con la modalidad establecida, así, se emplearon dispositivos electrónicos para las clases virtuales a partir del adecuado uso de TIC, con apoyo de herramientas digitales interactivas como Meet, Classroom o Quizziz, mientras que, la modalidad presencial se basaba en el modelo tradicional empleando únicamente el tablero sin participación de los estudiantes para evitar al máximo el contacto.

Resultados y Discusión

Las modalidades consideradas por la Institución Educativa Liceo de Santa Librada se basan principalmente en la semipresencialidad como producto entre la virtualidad y la presencialidad, ante requerimientos del sistema educativo en el que

los estudiantes volvieron parcialmente a la presencialidad. A continuación, se presentan las diversas experiencias de acuerdo a la transición de un periodo académico de las variaciones entre clases totalmente remotas, clase presencial y finalmente la semipresencialidad.

El desarrollo de la fase inicial se implementó la modalidad virtual con la cual fue evidente que la participación abarcaba una mínima parte del porcentaje de los y las estudiantes matriculadas. Durante las clases de Ciencias Naturales se conectaban entre 8 y 10 de los 30 estudiantes matriculados, por lo cual, es evidente que la participación se redujo, sin embargo, no se conocen a totalidad las causas, durante la pandemia en medio de estos cambios fue evidente que el factor económico influyó en la permanencia de los estudiantes, así, según Guerrero, et al. (2022) la ausencia estudiantil aumenta por los factores económicos debido a la necesidad de supervivencia para la salud física de las familias.

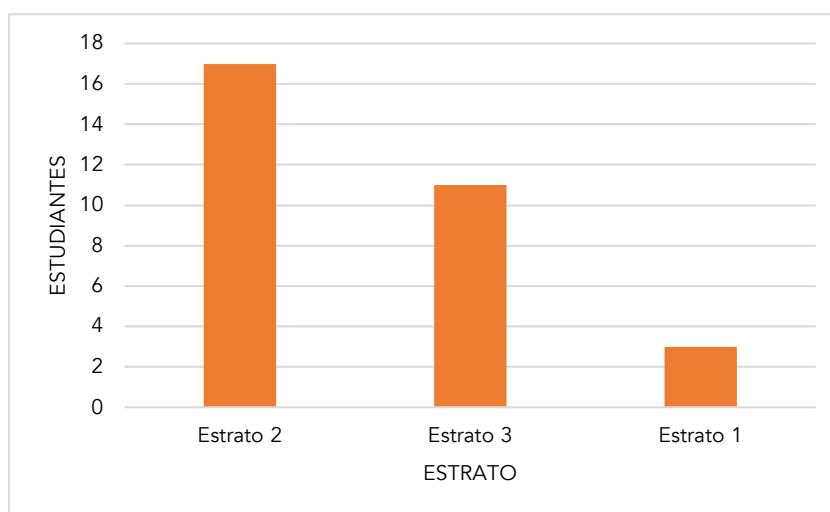


Figura 2. Estrato socioeconómico de los y las estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Liceo de Santa Librada.

Cómo se evidencia en la gráfica 2 la mayoría de los y las estudiantes de grado noveno se encuentran en estrato 2 el cual se establece como un estrato bajo sin ser indicativo de pobreza extrema. Un bajo porcentaje pertenece al estrato uno el cual se clasifica como bajo-bajo, o pobreza (DANE, 2022). A partir de lo anterior, se reconocen las generalidades del contexto económico y social de las familias de la

comunidad académica, suponiendo límites en el acceso a las herramientas digitales como computadoras, celulares e incluso el internet. En la gráfica 3 se muestra un estimado del acceso a herramientas digitales por parte de los y las estudiantes.

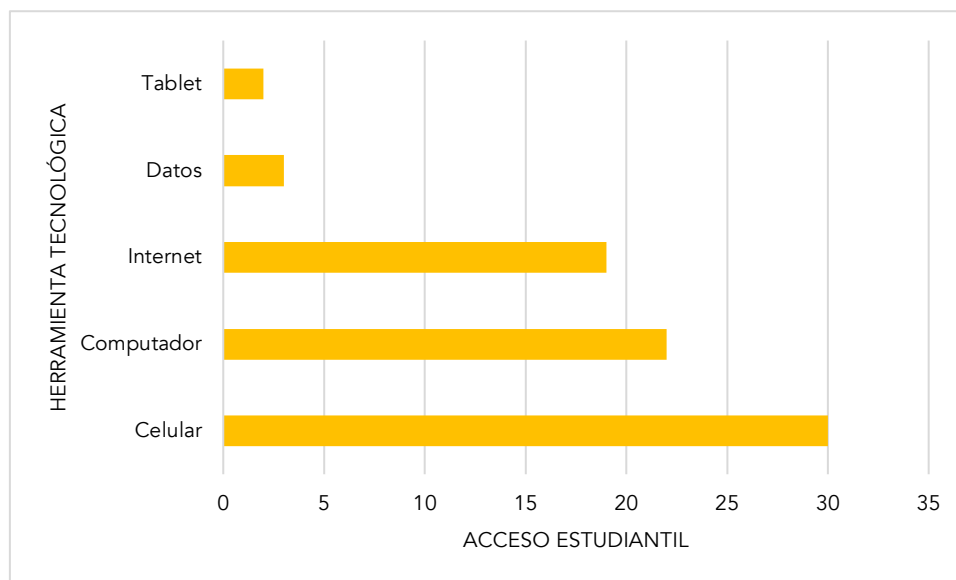


Figura 3. Acceso a herramientas tecnológicas de los y las estudiantes de grado noveno.

El total de los y las estudiantes tenían acceso por lo menos a una herramienta tecnológica, sin embargo, poco más del 50% tenía acceso a conectividad, lo cual condiciona la participación en actividades académicas dando lugar a la ausencia de los y las estudiantes durante las clases virtuales. De acuerdo con Guerrero, et al. (2022) la virtualidad supone una responsabilidad social de los y las estudiantes tanto en el autocuidado como en el desarrollo de las actividades académicas, así, la motivación personal determina en gran parte la disposición de los y las estudiantes ante los procesos llevados a cabo durante las clases remotas.

Así mismo, la virtualidad supone cambios no solo en el desarrollo de actividades sino también en la comunicación, la escasa participación en las diversas actividades académicas no solo se condiciona por el acceso a herramientas tecnológicas sino además las condiciones del contexto dado que la virtualidad trae consigo un aumento en los factores de distracción como lo son el ruido o la calidad de la conectividad que reduce la capacidad de entender o visualizar los contenidos (Hernández et al. 2021).

Por otra parte, en el desarrollo de las actividades presenciales se obtuvo una mayor participación durante la clase aunque el total de estudiantes que asistían no varió significativamente del inicial, la asistencia era de entre 5 y 7 estudiantes, sin embargo, es evidente que existía un factor de riesgo así como un cambio complejo incluso en el aspecto económico, según Quesada *et al.* (2003) aunque la educación es pública la asistencia a esta supone gastos de alimentación y transporte que difieren de la modalidad virtual.

Se evidenció que la presencialidad fue más motivadora, ya que el contacto visual o afectivo para con los estudiantes favorece la interacción en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje, lo cual permitió analizar expresiones faciales o emociones dando lugar a una perspectiva diferente de la situación o disposición del estudiante durante la clase (Narvarte, 2008). Además, el desarrollo de las actividades y los factores de distracción se redujeron, dando lugar a variaciones positivas en sus intereses y actitudes dentro del aula, sin embargo, no se le atribuye únicamente al desarrollo de clases de manera presencial sino también a la recuperación de esa interacción social esencial para el ser humano (Aguilar, 2020). Aunque esta alternativa favorecía a algunos estudiantes, representó un desequilibrio entre ambos grupos poniendo en evidencia que no podía llevarse a cabo las mismas estrategias de enseñanza en las distintas modalidades.

Aguilar (2020) plantea que la virtualidad requiere un cambio en la esencia misma de la institución desde el ser, saber y saber hacer, por lo que el docente cumple con el papel de mediador en la búsqueda del equilibrio en el contexto que se maneja, posicionando a la familia como un agente ahora bien fundamental en estos procesos ya que son la compañía directa de los estudiantes. Es importante establecer estrategias que favorezcan el desarrollo del carácter afectivo fundamental en la adaptación a los cambios, así, es algo que difiere de la presencialidad donde el carácter afectivo se puede desarrollar mediante actividades sensoriales que motiven al estudiante.

El retorno a la presencialidad como segunda fase fue voluntario, por lo cual, se tuvo en consideración la disposición de las familias dadas las circunstancias de la emergencia sanitaria. Así, en la gráfica 4 se muestra la decisión como respuesta al

retorno voluntario a la presencialidad donde más del 70% de los estudiantes de grado noveno optaron por mantenerse en la virtualidad y aproximadamente el 23% optaron por asistir de manera presencial.

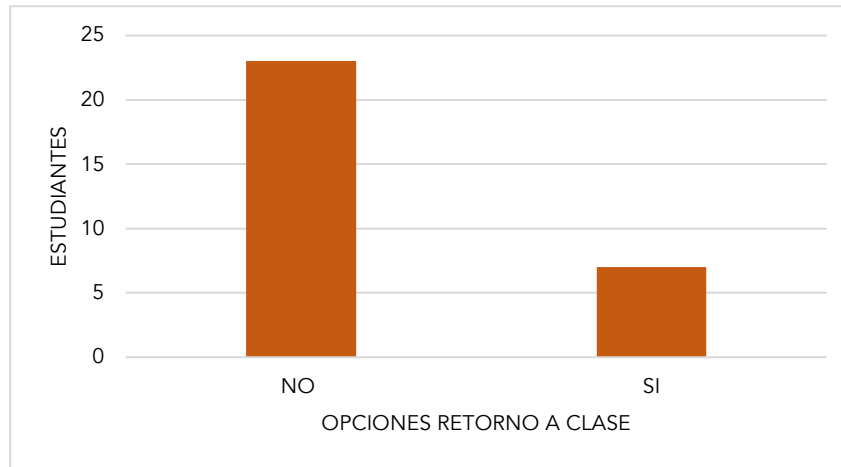


Figura 4. Decisión sobre el retorno a la presencialidad de los y las estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Liceo de Santa Librada.

En ese sentido, los docentes de la IE Liceo de Santa Librada asumieron la responsabilidad de dos grupos estudiantiles en contextos completamente distintos (virtual y presencial), donde se requiere la diversificación de las estrategias desde un análisis reflexivo dado el contexto, de acuerdo con Guerrero, et al. (2022) la necesidad de preparar el contenido y reajustar el desarrollo de las actividades a la modalidad virtual supone un trabajo de comprensión y reflexión que resulta responsabilidad del docente.

Martí (2003) afirma que la virtualidad crea una realidad ficticia que limita el reconocimiento de las emociones e intereses de los y las estudiantes. Por lo anterior difícilmente se reconocía la disposición de los estudiantes, en cuanto a la participación, únicamente se tenía registro de dos estudiantes que respondían atentos a las actividades y participaban activamente durante la clase. En este sentido, la educación virtual se mantuvo durante la continuidad de los procesos académicos, sin embargo, la fusión entre virtualidad y presencialidad supuso un cambio no solo en los y las estudiantes sino también en los docentes dando lugar

a más horas de trabajo y esfuerzo para sostener las estrategias académicas en ambas modalidades.

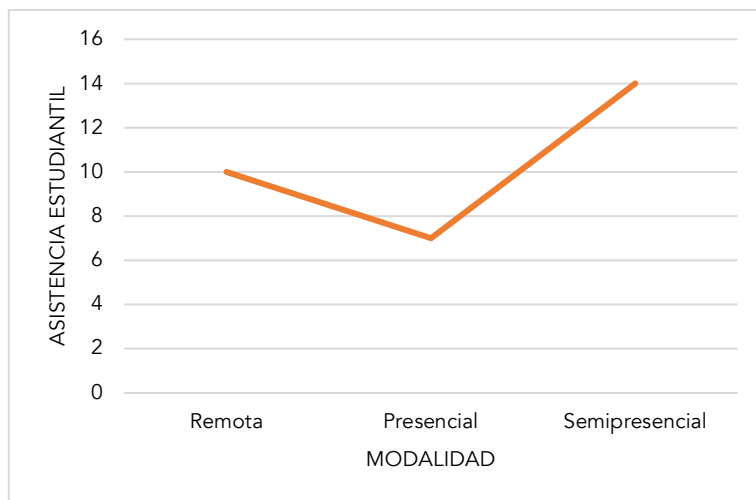


Figura 5. Asistencia de los y las estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Liceo de Santa Librada.

Se evidenció un aumento de la participación de los y las estudiantes en la semipresencialidad, lo cual, es resultado de la consideración de ambos grupos, con lo cual aproximadamente 14 estudiantes de los cuales aproximadamente 6 se encontraban de manera presencial y 8 de manera virtual. En el desarrollo de esta modalidad los y las estudiantes que se encontraban en el aula de clase estaban bajo el cuidado de un tutor mientras que el docente daba la clase de manera virtual desde su casa, la clase se veía condicionada por las herramientas de las cuales dispone la IE como el video beam y los dispositivos de audio.

En el desarrollo de la semipresencialidad los y las estudiantes de la modalidad presencial se observaban a totalidad en la cámara de la computadora, mientras que para los de la virtualidad no era obligatorio encender sus cámaras. Con lo anterior, solamente se tenía una perspectiva de los estudiantes en presencialidad, mientras que de los demás no se podía analizar mucho más que su participación. La modalidad presencial fue la de menor participación, sin embargo, al ser esto una opción y no obligación, gran parte de las familias preferían mantener a sus hijos en la virtualidad dada la situación económica donde un alto porcentaje de la población

perdió sus oportunidades laborales y adicionalmente, el riesgo en la salud suponía un cuidado superior en las condiciones diarias de vida.

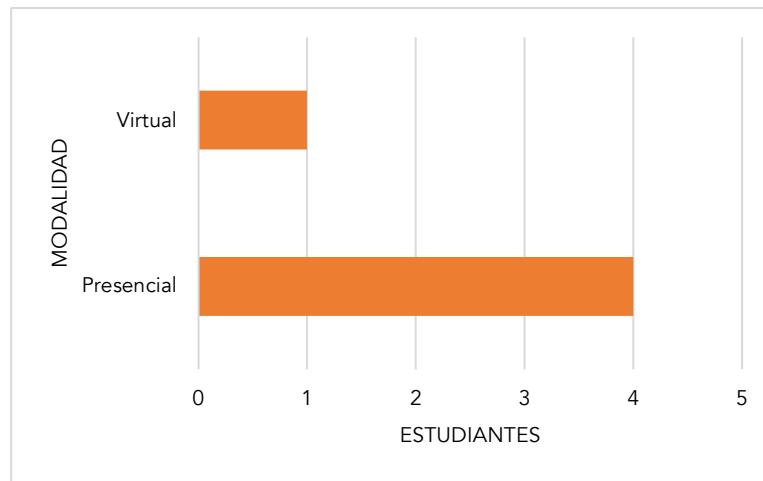


Figura 6. Participación en clase de los y las estudiantes según la modalidad durante la semipresencialidad.

Así mismo, ante la complejidad de la semipresencialidad, fue evidente que los y las estudiantes de la modalidad presencial perdían disposición total ante la clase, lo cual traía consigo factores de distracción como hablar entre ellos o colocarse en una posición que resulta incómoda ante el desarrollo de la clase. No obstante, no se pueden cuestionar sus intereses sino más bien, los factores que condicionan la clase como tal, comprendiendo que la institución no dispone de las herramientas necesarias para mantener a los y las estudiantes en un aula de clase mientras el docente se conecta remotamente.

De lo anterior, se puede decir que cada experiencia tiene sus complejidades y beneficios, si bien es cierto, las condiciones en pandemia suponen una obligación por adaptarse abruptamente a los cambios, sin embargo, no siempre es posible o efectivo puesto que no solo se trata de llevar una modalidad a otra para cumplir con los procesos sino de reconocer efectivas estrategias que se resuman en un aprendizaje significativo. Así, por ejemplo, no es del todo positivo asumir que se pueden agrupar ambas modalidades con una misma estrategia, ya que no se designan los mismos objetivos, sino que cada modalidad tiene sus particularidades.

Además, es evidente que la concepción de la calificación juega un papel muy importante en los y las estudiantes, una de sus principales motivaciones es la aprobación de un curso, razón por la cual sus intereses aumentan conforme se asigna una calificación o se acercan las fechas de exámenes para la finalización del periodo. De acuerdo con Flórez, et al. (2019) la concepción sobre la evaluación no solo depende de los estudiantes sino además de los docentes, dado que la percepción de esto determina en parte el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes ven la evaluación como la determinar el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes con el fin de determinar si aprueba o no un curso, sin embargo, la ausencia de los procesos de retroalimentación dificulta el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes (Flórez, et al. 2019). Así, Señorino, et al. (2014) afirma que los procesos evaluativos pueden llevar al estudiante a ser un receptor pasivo que únicamente memoriza el contenido sin llevar a cabo un aprendizaje significativo. Así mismo, Aguilar (2020) afirma que los intereses por aprobar el año escolar afectan las condiciones psicológicas de los y las estudiantes, lo cual se resume en un aumento de los suicidios y problemas mentales en jóvenes y adolescentes, así como el nivel de estrés que los docentes deben manejar ante la presión de asumir estos procesos sin afectar directamente a sus estudiantes.

Es importante que ante las condiciones que atraviese el sistema educativo y la población en sí, se realice un análisis de las necesidades y posturas socioeconómicas de los y las estudiantes y sus docentes, puesto que, el objetivo de la enseñanza es en sí contribuir al desarrollo de los estudiantes por lo cual, la implementación de clases magistrales en un formato digital limita el aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Así, la búsqueda de estrategias que favorezcan cada sector no debe ser unificada, debe corresponder a las necesidades de cada grupo, así, la comprensión e identificación de contexto y del entorno resulta indispensable.

Conclusiones

La pandemia provocó modificaciones al sistema educativo, dando lugar al reconocimiento de las nuevas problemáticas y condiciones del contexto de los estudiantes y docentes tanto en la IE Liceo de Santa Librada como en otras instituciones del país. Así mismo, trajo consigo dificultades en el desarrollo de los estudiantes tanto en el contexto personal como el social, dando como resultado un aumento en el estrés y las afecciones emocionales tanto en estudiantes como docentes. Las dificultades en su vida social, con las múltiples pérdidas sociales, económicas, laborales y emocionales dieron lugar al deterioro de los intereses académicos de los y las estudiantes provocando una ausencia estudiantil e incluso la deserción, donde más del 60% de los y las estudiantes matriculados se encontraban aislados de los procesos académico. Lo anterior, da lugar a la comprensión de la importancia del contexto sociocultural para reconocer las necesidades de los estudiantes y de la población en general como un eje fundamental, ya que ante cualquier cambio no solo se regulan los cambios sociales sino psicológicos y emocionales.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), pp. 213-223. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alcántara, A. (2020). *Incremento de Desórdenes Mentales como Consecuencia del Aislamiento Social Producto de las Normas Sanitarias COVID-19 en los Jóvenes de 5TO de Secundaria de un Colegio Privado*. (Trabajo de Investigación, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Angulo, M. V. (02 de 06 de 2021). Resolución número 777 del 02 de junio 2021. *Ministerio de salud y protección social*. Bogotá, Colombia.

Area-Moreira, M. (2021). La enseñanza remota de emergencia durante COVID-19. Los desafíos postpandemia en Educación Superior. *Propuesta Educativa*, 2(56), pp. 57-70.

Bozkurt, A. et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1).

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2022). *Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios*. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica>.

Flórez, P., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (2019). Reflexiones acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista científica*, 34(1), pp. 63-72. DOI: <https://doi.org/10.14483/23448350.13553>

Hernandez, J., García, J., & Martínez, G. (2021). *Retos y Saberes de la Educación en Línea: Una Visión desde el Estudiantado*. URSE. N41° 2021.

Hurtado, F. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia: Los Desafíos de la Escuela del Siglo XXI. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 44.

Martí-Castro, I. (2003). *Aprendizaje-Virtual. Diccionario Enciclopédico de Educación*. Grupo Editorial CEAC. (LEXUS).

Guerrero, S., Rojas, B., & Cuño, J. (2022). Enseñanza-Aprendizaje en matemáticas y estadísticas durante la COVID-19. Universidad de los Llanos, Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), pp. 41-67. DOI: <https://doi.org/10.19053/01227238.1>

Martínez, C. (2022). Proyección social: reflexión sobre una experiencia virtual con adolescentes en época de pandemia en Sucre y Bolívar, Colombia. *Prospectiva*, 33, pp. 99-115. DOI: <https://doi.org/10.14483/23448350.13553>

- Navarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas en el Aula*. Quildes: Landeira.
- Sangrá, A., Badia, T., Cabrera, N., Espasa, A., Fernández, M., Guárdia, L., Guasch, T., Guitert, M., Maina, M., Raffaghelli, J., Romero, M., & Romeu, T. (2020). *Decálogo para la mejora de la docencia online*.
- Saravi, G. (2015). *Juventudes Fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO.
- Tapia, M., & Melendez, C. (2020). Escuela secundaria en tiempos de pandemia: La fragmentación del sistema educativo al descubierto. Universidad Católica de Santiago del Estero; *Nuevas Propuestas*, pp. 60-69.