

Aproximación bibliométrica acerca de la enseñanza de la Educación para la Salud en la formación de maestros. Tendencias preliminares de los referentes en Argentina 2005 – 2020

Bibliometric approach to the teaching of Health Education in teacher training. Preliminary trends of benchmarks in Argentina 2005 – 2020

Abordagem bibliométrica para o ensino da Educação em Saúde na formação de professores. Tendências preliminares de benchmarks na Argentina 2005 – 2020

Análida Hernández Pichardo ¹
Jairo Alonso Forero Anaya ²
Rosy de la Cruz ³

Resumen.

Esta ponencia se enmarca en el proyecto de investigación “Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020” de la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud; Se presentan las tendencias preliminares en la enseñanza de la Educación para la Salud (EpS) para el caso Argentina. En términos metodológicos la investigación está orientada desde un enfoque cualitativo a partir de una perspectiva interpretativa utilizando para la sistematización, matrices y resúmenes analíticos educativos (RAEs) de los cuales se obtuvieron los análisis y resultados encontrados. Se identificó que los años en los cuales se realizó mayor publicación escrita es en el 2016 y 2017, con un total de tres documentos en cada uno de los años mencionados; los tipos de documentos son ponencias y artículos, es importante mencionar que no se encontraron trabajos de grado, tesis de maestría, ni tesis doctorales. La revisión de la categoría referentes permite establecer que la mayoría de los documentos se caracterizan, por ser de tipo reflexivo y aborda en mayor medida la educación sexual seguido de la nutrición y la promoción y enseñanza de la salud.

Palabras clave.

Bibliometría, Educación para la Salud, Formación Inicial de Maestros.

¹ Universidad Pedagógica Nacional, aahernandezp@pedagogica.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9871-1836>

² Universidad Pedagógica Nacional, jaforeroa@pedagogica.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2290-7944>

³ Universidad Pedagógica Nacional, rdelacruz@upn.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5115-8359>

Abstract.

This presentation is part of the research project "Problems and developments in the initial training of teachers in Health Education in Colombia, Argentina and Spain from a documentary review 2005 to 2020" of the research line Teacher Knowledge in Education for health; Preliminary trends in the teaching of Education for Health (EpS) for the case of Argentina are presented. In methodological terms, the research is oriented from a qualitative approach from an interpretive perspective, using matrices and educational analytical summaries (RAEs) for systematization, from which the analyzes and results found were obtained. It was identified that the years in which the greatest written publication was made is in 2016 and 2017, with a total of three documents in each of the mentioned years; the types of documents are papers and articles, it is important to mention that no degree works, master's thesis, or doctoral theses were found. The review allows us to establish that most of the documents are characterized by being reflective in nature, in which epistemological aspects are covered and sexual education is addressed to a greater extent, followed by nutrition and the promotion and teaching of health.

Keywords.

Bibliometrics, Health Education, Initial Teacher Education.

Resumo.

Educação para a saúde; Apresentam-se tendências preliminares no ensino de Educação para a Saúde (EpS) para o caso da Argentina. Em termos metodológicos, a pesquisa é orientada a partir de uma abordagem qualitativa sob uma perspectiva interpretativa, utilizando matrizes e resumos analíticos educacionais (RAEs) para sistematização, a partir dos quais foram obtidas as análises e os resultados encontrados. Identificou-se que os anos em que houve maior publicação escrita é em 2016 e 2017, com um total de três documentos em cada um dos anos citados; os tipos de documentos são papéis e artigos, é importante mencionar que não foram encontrados trabalhos de graduação, dissertações de mestrado ou teses de doutorado. A revisão da categoria referente permite constatar que a maioria dos documentos se caracteriza por ser reflexivo e aborda em maior medida a educação sexual, seguida da nutrição e da promoção e ensino da saúde.

Palavras-chaves.

Bibliometria, Educação em Saúde, Formação Inicial Docente.

Fecha de recepción: 12/11/2022

Fecha de aceptación: 16/05/2023

Introducción

La EpS está asociada a procesos de enseñanza-aprendizaje que determina, construye y modifica las conductas, acciones, comportamientos, concepciones relacionadas con la salud. Asimismo, la salud tiene que ver con el bienestar de los individuos desde una perspectiva individual, colectiva, es así como se involucra el ambiente, aspectos sociales, culturales y biológicos dándole sentido (López et al., 2013).

Para esta investigación fue importante rastrear las problemáticas con relación al objeto de estudio, específicamente para el caso argentino. Entre estos se encontraron problemáticas vinculadas a la formación de docentes en educación sexual, los conceptos sobre la educación sexual en miembros de la comunidad educativa, obstáculos en la construcción de escenarios favorables para fortalecer capacidades que permitan contribuir en mejorar la calidad de vida de estudiantes, diseños curriculares y la falta de atención a la demanda de estos, los referentes teóricos que sustentan la formación de profesores de biología, como es atendida la prevención del consumo de drogas en escenarios escolares, los vacíos formativos los cuales representan un obstáculo en profesores de biología, ausencia en el desarrollo de competencias profesionales que permitan llevar a cabo, intervenciones pertinentes de promoción de la salud, brechas entre aspectos teóricos y las prácticas en el ámbito de la salud, detección y advertencia de riesgos referentes al tratamiento heteronormativo y hegemónico de la educación sexual, transposición de conocimientos, carencia de formación docente centrada en la educación alimentaria, estilos de vida poco activos, proliferación de enfermedades, revisión crítica del cuerpo docente sobre prácticas en torno al área de EpS y finalmente, la perspectiva de género.

Debido a la diversificación en torno a las problemáticas, aspectos concretos y específicos de cada uno de los temas y referentes abordados en la EpS en Argentina, es pertinente hacer una revisión de los aspectos bibliométricos de los documentos encontrados sobre EpS en la formación de maestro en el periodo 2005 a 2020. De acuerdo con Camps et al., (2008), la bibliometría busca “estudiar no sólo el volumen de publicaciones, la productividad de revistas o materias, sino también conocer los procesos y naturaleza de las ciencias” (p.54). Se contempla así, un análisis sobre el proceso de la EpS, en el material documental como: artículos, ponencias, tesis doctoral, rastreado en revistas, repositorios.

Es de aclarar que, dicho material no tuvo una jerarquización pues se buscó la construcción de un discurso general y de carácter preliminar de la EpS en Argentina, durante el tiempo establecido.

Metodología

Una parte de la investigación consistió en la bibliometría del 2005 hasta 2020, teniendo en cuenta esto, se optó por el paradigma interpretativo hermenéutico el cual según Barrero et al (2011):

"parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Abarca un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social." (p. 106).

Esto, toma relevancia en tanto esas relaciones se observan a través del tiempo con respecto a la EpS en la formación para docentes, y el rol de los maestros desde diversos puntos de vista como lo son los currículos, los conocimientos y saberes del profesorado, las concepciones de maestros, las problemáticas en la educación, las soluciones que se han planteado a tales dificultades, con el objetivo de dar un significado a el ser y quehacer de cada una de las cuestiones que se encontraron

En este orden de ideas, el enfoque empleado fue un enfoque cualitativo utilizando la estrategia de análisis documental, considerada por Cifuentes (2011), como una "estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación que combina fuentes diversas". (p.77)

Dado que se realizó una aproximación bibliométrica se utilizaron diversas bases de datos, repositorios institucionales, bibliotecas y revistas de acceso libre que permitieron rastrear información referente a formación inicial de maestros en la EpS en Argentina; las fuentes fueron: Pubmed, Lilacs, Redalyc, Scielo, Latindex, Science Direct, Oxford Journals, Dialnet, Eric, repositorio institucional Universidad de la Plata, Revista de educación en Biología, Revista de Ciencia y Tecnología, Ciencia & Educação. Además, se tuvieron en cuenta las siguientes palabras clave en la búsqueda: educación para la salud, educación en salud, promoción, prevención, sexualidad, nutrición, consumo de Psicoactivos, salud mental, hábitos saludables y formación de profesores.

Posterior a la recolección de artículos, ponencias, memorias de eventos, tesis de maestría y doctorados, trabajos de grado, se procedió a una selección de los mismos, según el objetivo mencionado anteriormente. La siguiente fase consistió en realizar un análisis a partir del instrumento Resumen Analítico Educativo (RAE) (Valbuena, et al., 2012 p. 73) con el propósito de focalizar el análisis en los aspectos relevantes para esta investigación como son los referentes: Promoción, prevención, educación para la salud; las áreas: sexualidad, nutrición, sustancias psicoactivas entre otros.

Tabla 1. Estructura del RAE, que permitió la organización y el análisis de la información.

Código RAE	
Tipo de documento	
Sección de la revista	
Tipo de Impresión	
Nivel de circulación	
Acceso al documento	
Título	
Autor	
Lugar de trabajo y cargo	
Publicación	
Palabras clave	
Descripción/ síntesis	
Fuentes	
Objetivo	
Referentes	
Marco normativo	
Lugar donde se realizó estudio	
Problemática	
Metodología	
Población	
Conclusiones	
Tipo de trabajo	
Autor del RAE	
Fecha de realización	

En la investigación se realiza la codificación de los RAEs, para identificar los archivos en la masa documental, teniendo en cuenta tres componentes: el primero corresponde al país de donde son los autores que publicaron el artículo, para este caso fue Argentina, los segundos dígitos corresponden al año y el tercero es alusivo al tipo de documento: P=Ponencia, A=artículo. Ejemplo: ARG.R9.2016.1A: ARG= Argentina, R=numeración de la revista, propuesto por los investigadores, 2016= año publicación, 1 A: tipo de documento, en el caso presentado es Artículo.

Resultados y Discusión

A partir de la búsqueda en bases de datos, repositorios institucionales y revistas de acceso libre se encontraron un total de 16 documentos (Tabla 2) en donde los años 2016 y 2017 registran la mayor cantidad de publicaciones. Estas publicaciones fueron encontradas principalmente en el repositorio institucional de la Universidad de la Plata, Scielo, Revista de Ciencia y Tecnología, Dialnet, Revista de educación en Biología.

En cuanto a los temas abordados en el año 2016, se encontró que la formación de docentes de educación infantil la nutrición y alimentación que se aborda desde una perspectiva compleja y multidimensional, como se identifica en los siguientes rae: ARG.R13.2016.1A, ARG.R9. 2016.1A, también durante este año fue planteada la EpS a partir de reflexiones críticas relacionadas con vivencias en múltiples escenarios, evidente en el rae ARG.R12.2016.3A.

Con relación a los referentes relacionados con EpS y la formación de maestros en Argentina se evidencia que durante el 2017, la promoción y prevención de la salud en la formación de licenciados en Educación Física siendo estos dos aspectos planteados como eje central del seminario, del cual se hace referencia en el rae ARG.2017.3P, es decir, prescripción y promoción de actividad física para la salud; por otra parte, al igual que en el 2016, la EpS se orienta desde una perspectiva crítica, como se evidenció en uno de los casos encontrados, sobre las representaciones sobre salud donde se toma como punto de partida las definiciones y producciones gráficas desde las experiencias pedagógicas; finalmente, para este año con relación a la EpS en la formación de maestros, se encuentra un análisis de las prácticas de enseñanza dan cuenta de esto en el rae: ARG.R14.2017.1A, donde se realiza un análisis de las representaciones sobre salud a partir de definiciones y producciones gráficas en el marco de una experiencia pedagógica para docentes en ejercicio del nivel inicial realizada entre 2012 y 2014. Se identificó una

lectura de la salud centrada en el individuo, que fue relacionada con categorías de trabajos previos, la salud como estilo de vida, la salud como equilibrio y enfoque educativo comportamental.

En síntesis y de acuerdo con la revisión documental, se destaca que, es necesario evaluar ciertas conductas de riesgo que tienen los estudiantes, relacionadas con la higiene y con la forma en que conciben las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos y el respeto por el otro en el ámbito de la educación en la sexualidad. Estas nociones de los estudiantes pueden brindar elementos de análisis para la formación de profesores hoy desde el ámbito biológico, pero también desde la atención a necesidades primarias en este aspecto.

Con relación a lo anterior, datos similares fueron encontrados por Meinardi et al. (2010) donde se reconoce que los docentes, y en particular los profesores de Biología continúan fuertemente ligados a los enfoques tradicionales de EpS, limitados a las descripciones de síntomas, formas de contagio y prevención de enfermedades. Las autoras explican esta situación por la confluencia de dos factores:

“por un lado, los debates sobre los modelos de EpS en los ámbitos académicos están muy alejados de las instituciones educativas, llegando a éstas con años de retraso; por el otro lado, abordar la complejidad de los fenómenos relacionados a la salud redonda en una exigencia superior de la que demanda la enseñanza de un tema biológico/disciplinar propio del currículo que transitó el docente en su formación.” (p. 75).

Es importante resaltar que gran parte de las problemáticas relacionadas con la promoción de la salud en la escuela están vinculadas con la falta de formación de los profesores en determinados ámbitos de intervención y al desconocimiento en aspectos como la nutrición y la forma de abordar situaciones contextuales específicas en los estudiantes ha hecho que la enseñanza de la salud se convierta en un pretexto más para cubrir ciertas necesidades de las normatividades vigentes sin abordar de forma significativa en las necesidades de las poblaciones abordadas (Arroyo, 2009).

Tabla 2. Relación entre fuente, año de publicación, tipo de documento y el nombre.
Elaboración propia (2022).

Fuente	Año	Tipo de documento	Nombre del Documento
Repositorio institucional de la UNLP	2005	Ponencia	Algunas apreciaciones sobre la educación sexual referidas por docentes y estudiantes de carreras terciarias de formación docente
Scielo	2008	Artículo	Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina
Repositorio institucional de la UNLP	2009	Ponencia	Educación para la Salud en la formación inicial del Profesorado en Ciencias Naturales. Una mirada exploratoria. un desafío por asumir
Academia	2013	Ponencia	Educación para la Salud y Promoción de la Salud. Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de la Formación de profesores de Biología y de la Educación Secundaria en la provincia de Buenos Aires
Scielo	2013	Artículo	Prevención del consumo problemático de drogas en la escuela: estrategia de formación docente en Argentina utilizando TIC
Academia	2014	Artículo	Educación para la sostenibilidad y conceptos de salud que atraviesan la formación inicial de profesores.
Academia	2014	Ponencia	Educación para la Salud Trama de conceptos que subyacen a la formación docente y la educación secundaria en la provincia de Buenos Aires.
Dialnet	2015	Artículo	La Formación Docente Y La Educación Sexual Integral En La Unlpam

Dialnet	2016	Artículo	La alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio.
Revista de educación en Biología	2016	Artículo	Aportes para una didáctica de la Educación para la Salud en la formación inicial de profesores de Biología: diálogos divergentes, concepciones y prácticas.
Revista aula Universitaria	2016	Artículo	Educación en las primeras infancias: una experiencia de formación docente en nutrición y alimentación saludable
Repositorio institucional de la UNLP	2017	Ponencia	La enseñanza de la prevención y promoción de la salud en el contexto de la formación de profesores y licenciados en Educación Física
Scielo	2017	Artículo	Formación docente y representaciones sobre salud: caminos para la educación en salud desde una mirada crítica
Revista de Ciencia y Tecnología	2017	Artículo	Prácticas de enseñanza en educación para la salud en egresados del profesorado en biología de la UnaM
Revista de educación en Biología	2018	Artículo	El eje de la Educación para la Salud en el currículum del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Misiones en los planes de estudio 1992 y 2016
Red Iberoamericana de innovación y Conocimiento Científico	2019	Artículo	Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista

Por otra parte, 11 de los 16 documentos se clasifican como artículos, siendo estos derivados de investigación o artículos de revisión, correspondiente a un 69%, mientras que las ponencias atañen a 5 productos, es decir un 31% del total encontrado (ver Figura 1).

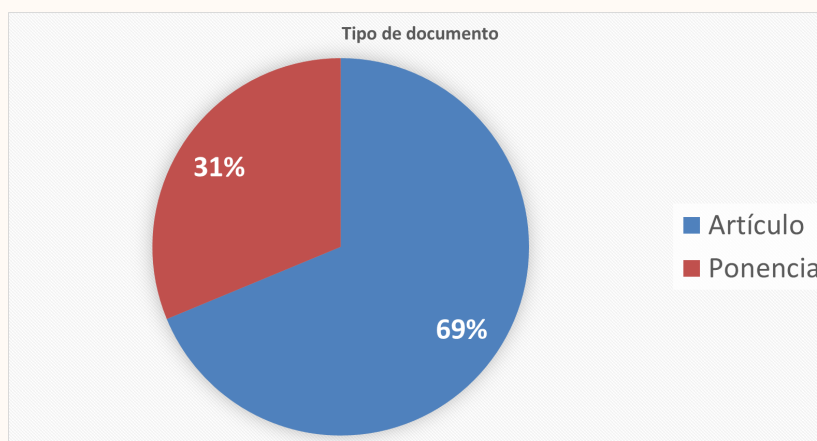


Figura 1. Porcentaje de artículos y ponencias encontrados sobre enseñanza de la educación para la salud en la formación de maestros periodo de 2005 a 2020. Elaboración propia (2022).

En relación con la fuente de información, Scielo y el repositorio de la Universidad Nacional de la Plata donde más documentos se encontraron. (Ver Tabla 3). Scielo es una biblioteca digital (electrónica), iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, en la cual participan los siguientes países: Sudáfrica, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México, Perú, Portugal y Venezuela; además de contar con la participación de diversas instituciones de carácter nacional (Brasil) e internacional, además, es una biblioteca de acceso libre; dada las anteriores características, se consideran las principales razones para encontrar mayor cantidad de documentos.

Ahora bien, para el caso del Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata, se destaca en la cantidad de publicaciones debido a la producción de conocimientos de la institución no solo en Argentina, sino también en Hispanoamérica. Para el caso de Academia, es un portal en formato de red social que cumple funciones de repositorio digital, esto fortalece las relaciones entre investigadores por medio de una plataforma al mismo tiempo que permite compartir conocimientos.

Tabla 3. Relación entre fuente de información y total de documentos encontrados.
Elaboración propia (2022).

Fuentes de información	N.º Documentos
Scielo	3
Repositorio institucional de la UNLP	3
Academia	3
Dialnet	2
Revista de educación en Biología	2
Academia	2
Red Iberoamericana de innovación y Conocimiento Científico	1
Revista de Ciencia y Tecnología	1
Revista aula Universitaria	1
Total	16

Conclusiones

A partir de la aproximación bibliografía se puede identificar que la variedad de temáticas, ámbitos y enfoques que presenta la EpS en la formación de maestros en Argentina del 2005 a 2020 es variada, destacándose una tendencia por perspectivas críticas relacionadas con las reflexiones en diversos ámbitos de la Educación para la Salud; en cuanto a las prácticas, representaciones y bases teóricas presentes en maestros en ejercicio o bien, estudiantes que se forman para ser docentes, en ese sentido, también se focaliza en cuestiones epistemológicas de la EpS.

En términos de los enfoques, es importante resaltar que la EpS puede ser enseñada desde diversas disciplinas, de manera transversal y con un carácter integrador, siendo así fundamental tener en cuenta la realidad, y con esto se refiere a las problemáticas, condiciones o cuestiones que puedan estar relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de lo anterior, puede abordarse temáticas asociadas a la EpS, como, por ejemplo, la educación sexual, permitiendo así incluir las ciencias sociales evitando reducirla a una perspectiva biológica.

Relacionadas con la integración de otras ciencias, campos y/o disciplinas a la EpS en la formación inicial de maestros, es primordial entender no solo la EpS desde la individualidad sino desde la comprensión del otro y de cada persona como parte de una sociedad, considerando así relaciones entre EpS, educación para el desarrollo y sostenibilidad ambiental.

Es de destacar, una tendencia en cuanto un análisis de las prácticas y constructos en torno a la EpS entendiendo la importancia y el rol del maestro, como guía en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes, así como su papel fundamental en la construcción de sujetos en sociedades con cualidades particulares. Además de esto, se ve un interés por los currículos y planes de estudios en relación con las prácticas tratando de demarcar las problemáticas y contribuir a cerrar brechas entre estas.

Por lo anterior, todas las cuestiones relacionadas con salud ya mencionadas en el análisis de resultados han estado vinculadas directamente con las políticas gubernamentales de turno, con el objetivo de dar soluciones significativas a situaciones específicas que embargan las poblaciones de estudiantes escolares y universitarios. Por lo que cada vez que se aborda un referente específico de la EpS en la que se presentan ciertas problemáticas, es necesario remitirse a las normatividades que hoy hacen parte de los planes de desarrollo de los países de la región. En este contexto, aquellos referentes, áreas de intervención y problemáticas prevalentes en la EpS, que aparecen en el contexto argentino, es un reflejo de lo que históricamente viene ocurriendo en los países latinoamericanos, y esto tiene que ver porque sigue siendo de poca importancia en la región la formación en EpS a pesar de las situaciones que afectan a los habitantes, y en especial por el aumento de enfermedades en estudiantes de entornos escolares y universitarios, como son uso y abuso de sustancias, enfermedades de transmisión sexual, nutricionales, situaciones mentales, emocionales.

Agradecimientos

Al Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) por el apoyo recibido para el desarrollo del proyecto de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, H. V. (2009). La formación de recursos humanos y el desarrollo de competencias para la capacitación en promoción de la salud en América Latina. *Global Health Promotion*, 6(2), 66-72. <https://doi.org/10.1177/175797590910>
- Barrero, C., Bohórquez, L. y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25(57), 101-120
- Camps, D., Recuero, Y., Samar, M. E., y Ávila, R. (2005). Análisis bibliométrico de tesis de doctorado del área de las ciencias de la salud: primera parte, odontología. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 62(3), 53-56. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v62.n3.32516>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación*. Edit. Novedud. Buenos Aires Argentina.
- Cordero, S., Mengascini, A., Menegaz, A., Zucchi, M. y Dumrauf, A. (2016) La alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. *Ciencia & Educação*, 22(1), 219-236.
- Garelli F., Mengascini A., Cordero S. y Dumrauf A. (2017). Formación docente y representaciones sobre salud: caminos para la educación en salud desde una mirada crítica. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 19, 25-58.
- López, J., Molina, D. y Peñaranda, F. (2018). Visibilidad y tendencias teóricas de la educación para la salud en cuatro países de América Latina, 2003-2013. *Rev. Gerenc. Polit. Salud*, 17(35), 1-12.
- Meinardi, E., Revel Chion, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, I., Victoria Plaza, M. y Bonan, L. (2008). Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência & Educação*, 14, 181-195.
- Ortega, M. T. y Catalán, V. G. (2007). Dificultades para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales*, (21), 119-128.
- Pastorino, I. C., Astudillo, C. S. y Rivarosa, A. S. (2016). Aportes para una didáctica de la Educación para la Salud en la formación inicial de profesores de Biología: diálogos divergentes, concepciones y prácticas. *Revista de Educación en Biología*, 19(1), 73.

- Ravelli S. y Manuela, M. (2016). Educar en las primeras infancias: una experiencia de formación docente en nutrición y alimentación saludable. *Revista Aula Universitaria*, 18, 53-77
<https://doi.org/10.14409/au.v0i18>
- Talavera, M. y Gavidia, V. (2007). Dificultades para el desarrollo de la Educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (21), 119-128.
- Tarducci, G., Gárgano, S., Gandini, A. y Paganini, A. (2016). La enseñanza de la prevención y promoción de la salud en el contexto de la formación de profesores y licenciados en Educación Física. Memorias de las 1ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. *Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación* (1016-1023).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60899>
- Valbuena, E., Correa, M. y Amórtegui, E. (2012). La enseñanza de la Biología ¿un campo de conocimiento? Estado del arte 2007-2008. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (31), 67-90.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012138142012000100005&lng=en&tlng=es

Forma de citar este artículo

Hernández Pichardo, A., Forero Anaya, J. A. y de la Cruz, R. (2023). Aproximación bibliométrica acerca de la enseñanza de la Educación para la Salud en la formación de maestros. Tendencias preliminares de los referentes en Argentina 2005 – 2020. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 2(1), 89-102.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8115182>